

A BELVÁROSI MAGYAR – ANGOL KÉT TANÍTÁSI NYELVŰ ÁLTALÁNOS ISKOLA

*„Az ilyen iskolák támogatására több
figyelmet kellene fordítani és a jelen
felmérés után a megyében és országosan is
elismerni az itt dolgozó és eredményeket
produkáló pedagógusokat!” / Oktatási Hivatal - 2009/*

Iskola a jövő útján...



INTÉZMÉNYVEZETŐI BESZÁMOLÓJA 2007 - 2010.

ÖSSZEÁLLÍTOTTA: Makovecz Tamás igazgató

A BESZÁMOLÓ IDŐSZAKÁT ÉRINTŐ FŐBB TÖRVÉNYI VÁLTOZÁSOK

A közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény módosítását az Országgyűlés 2008. június 2-i ülésén fogadta el. A módosítás az esélyegyenlőség érvényesülésének közoktatásban történő előmozdítását szolgáló egyes törvények módosításáról szóló 2008. évi XXXI. törvényt érinti. Több átmeneti szabályozást a Kt. 132. § tartalmaz - (pl.: óvodabölcsőde kialakítása, szakértői bizottságok átalakítása, általános iskolai körzethatárok átalakítása stb.)

Az intézmény dokumentumait érintő törvényi változások. A Kt. 33. § (7) szerint a többcélú intézményben **egy** szervezeti és működési szabályzatot, pedagógiai programot, házirendet, intézményi minőségirányítási programot, az általános művelődési központban egy pedagógiai-művelődési programot kell készíteni.

Összevont, de egy feladatot, több feladat ellátási hellyel ellátó intézmény – iskola - esetében is ezt kell alkalmazni!

A szülői jogok és kötelességek terén is több változás lépett életbe. A Kt. 13. § (6) szerint a szülőt megilleti a közérdekű igényérvényesítés joga. A Kt. 13. § (8) alapján a szülő joga, hogy gyermeke neveléséhez igénybe vegye a pedagógiai szakszolgálat intézményét. A szülő kötelessége, hogy gyermekével megjelenjen a nevelési tanácsadáson, továbbá biztosítsa gyermekének az iskolapszichológusi vizsgálaton és a fejlesztő foglalkozásokon való részvételét, ha a tanulóval foglalkozó pedagógusok kezdeményezésére a nevelőtestület erre javaslatot tesz.

Az esélyegyenlőséget érintő változások kapcsán a Kt. 105. § alapján a helyi önkormányzat az önkormányzati intézkedési terv, illetve a fővárosi, megyei fejlesztési terv részeként *vagy* az abban foglaltakra tekintettel önálló intézkedési tervként meghatározza a gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedéseket. A hazai és nemzetközi forrásokra kiírt közoktatási célú pályázatokon való részvétel feltétele, hogy a helyi önkormányzat, az önkormányzati társulás rendelkezzen - az oktatásért felelős miniszter által kiadott útmutató figyelembevételével elkészített - közoktatási esélyegyenlőségi intézkedési tervvel.

Az Oktatási Hivatal megváltozott feladatai, jogosítványai:

A Hivatal az ágazati irányítás keretében közoktatási állami ellenőrző szervként

- a) ellátja az országos mérés, értékelés feladatait [Kt. 99. § (3)],
- b) országos és regionális szakmai ellenőrzést végez [Kt. 99. § (3)],
- c) hatósági ellenőrzési feladatokat lát el [Kt. 95/A. § (4)],
- d) szabálysértési hatósággként jár el [Kt. 95/A. § (6) d)].

Közoktatási hatósági ellenőrzési feladatok kiterjednek az egyelő bánásmód követelményére, a kötelező felvételre vonatkozó feladatok ellátására, az osztály, csoportlétszámra, a gyermek- és tanulói balesetvédelemre, a tanulói óraterhelésre, az alkalmazási feltételekre, a kötelező tanügyi dokumentumok vezetésére és valódiságára, a költségvetési támogatás igénylésére, a minimális eszközök és felszerelések meglétére, a Kt.-ben meghatározott adatszolgáltatási kötelezettség teljesítésére, az adatok nyilvánosságra hozatalára, az oktatás ingyenességére, a tankönyvek és más tanulói felszerelések biztosítására.

Az OH feladatai a 2008/2009-es tanévben: az óvodai felvétel hatósági, a nem szakrendszerű oktatás, ill. a szakiskolai és szakközépiskolai szakmai ellenőrzés!

Nem szakrendszerű oktatást szabályozó törvényi háttér:

A Kt. 8. § (3) alapján a helyi tantervben meghatározottak szerint az alapozó szakasz kötelező és nem kötelező tanórai foglalkozásai időkeretének huszonöt-ötven százalékában nem szakrendszerű oktatás, az alapozó szakasz fennmaradó időkeretében és a fejlesztő szakaszban szakrendszerű oktatás folyik. A Kt. 121. § (1) 34. pontja kimondja, hogy a nem szakrendszerű oktatásban a Nemzeti Alaptantervben meghatározott kulcskompetenciák fejlesztése folyik. Átmeneti rendelkezés - Kt. 128. § (19): a 2008/2009-2010/2011. tanítási évben az ötödik-hatodik évfolyamon a nem szakrendszerű oktatás megszervezhető oly módon is, hogy az e célra felhasznált idő csak az összes kötelező óra húsz százalékát éri el. A Kt. 17. § (8) értelmében nem szakrendszerű oktatásban a tanár akkor taníthat, ha legalább százhusz órás pedagógus-továbbképzés vagy szakirányú továbbképzés keretében történő felkészülés keretében elsajátította a hat-tizenkét éves korosztály életkori sajátosságaihoz illeszkedő pedagógiai, pszichológiai ismereteket és az eredményes felkészítéséhez szükséges módszereket. Átmeneti rendelkezés Kt. 128. § (20).

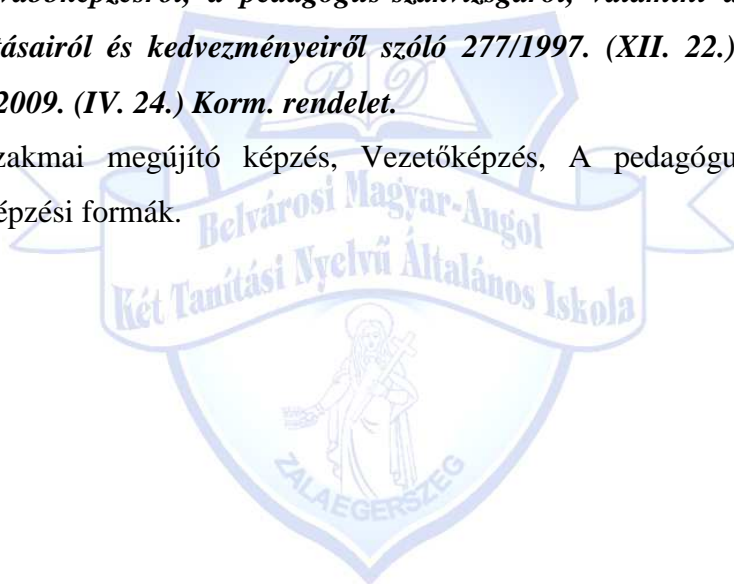
Intézményünkben 2009. március 13-án a nem szakrendszerű oktatás bevezetése és gyakorlati alkalmazása tárgyában a törvényességi és a szakmai ellenőrzés megtörtént. Az ellenőrzést az OH kikiöltött szakértője végezte. Az intézmény kiváló szakmai minősítést kapott.

SNI gyermekek és tanulók ellátását érintő változásokat a Kt. 30. § (7); Kt. 35. § (4) tartalmazza.

A Kjt. módosítása: az osztályfőnöki pótlék és a gyógypedagógiai pótlék minimális mértéke a pótlék alap 38 %-a lett. Az érintettek esetében a pótlék módosítása 2009. február 01. napján megtörtént.

A pedagógus- továbbképzésről, a pedagógus-szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben részt vevők juttatásairól és kedvezményeiről szóló 277/1997. (XII. 22.) Korm. rendeletet módosította a 93/2009. (IV. 24.) Korm. rendelet.

Új fogalmak: Szakmai megújító képzés, Vezetőképzés, A pedagógus továbbképzésbe beszámítható új képzési formák.



A Pedagógiai tevékenység szervezésének vizsgálata

Személyi feltételek és a költségvetés viszonya

2007. december 20-án ZMJV Közgyűlése döntött igazgatói megbízatásomról, amely 2013. július 31-ig tart. (ZMJV Közgyűlése 324/2007. sz. határozata). Munkámat a Belvárosi Általános Iskolában 2008. január 1-én kezdtem meg.

A 2008-as év első félévében a legnagyobb gondot az iskola költségvetésének szűkítése, lefaragása jelentette, hisz annak elfogadását követően 3 hónapon belül 14.353e Ft elvonást kellett megvalósítanunk. 2008. január 1-től 2%-os elvonásra került sor a központi költségvetés támogatásainak csökkenése miatt – 8.264e forint. 2008. áprilisában ugyanezen okok, illetve a GESZ meg nem valósulása miatt további 1,5 %- al csökkent az Önkormányzati finanszírozás mértéke – 6.089e forint.

További problémát jelentett még a költségvetési évben megvalósult több lépcsős gázáremelés. Ennek fedezetére 2009-ben a megelőző évhez képest nettó 3,5 m Ft-al többet terveztünk.

A 2007/ 2008-as tanévben az intézmény racionális gazdálkodását kikényszerítő okokkal kellett szembe néznünk.

Ezek:

1. A közszolgáltatások szűkülő központi forrásai.
2. A foglalkoztatás szerkezetének átalakulása.
3. Csökkenő gyermeklétszám.

Folyamatos volt az intézmény racionális és hosszú távú megalapozott működtetését célzó 36/2008. sz. Közgyűlési határozat végrehajtása:

- megtörtént a kazánok és gázkészülékek karbantartási szerződésének felülvizsgálata, újra pályáztatása
- megvalósult a munkavédelmi, tűzvédelmi, munkaegészségügyi, belső ellenőrzésre vonatkozó szerződések felülvizsgálata
- a felnőtt orvosi szolgálat átszervezése 2008. szeptember 01-én megtörtént, s a szolgáltatás is olcsóbb lett
- feladatmegszűnés esetén a Prémium évek Programban való részvétel lehetőségének vizsgálata és az előrehozott öregségi nyugdíjra való jogosultság figyelembe vétele kapott prioritást

- 2009-től az intézményben további létszámcsökkentésre nem került sor, a teljes szakos ellátottság biztosítása mellett az intézmény gazdaságos működésének megőrzése volt a cél
- megtörtént a külső személyi juttatások minimalizálása
- Az intézményben 2008. január 1-én 128,5 álláshelyen 98,5 pedagógus és 30 fő technikai és adminisztratív dolgozó végezte munkáját. GYES-ről 5 fő jelezte munkába állási szándékát.

Az intézményi létszámkeretet a 14/2008 (IV.25.) sz. önkormányzati rendelet újra szabályozta. Eszerint 120,5 álláshelyen 91,5 fő pedagógus, 1 fő szakalkalmazott, 8 fő ügyviteli alkalmazott és 20 fő technikai dolgozó alkalmazására nyílt ezután lehetőség. Gyestről 5 fő állt munkába.

2009-ben az intézményben költségvetési elvonásra nem került sor, gazdálkodásunk az intézmény biztonságos működéséhez igazodott. A 2010-es évet aztán ismét megszorítással kezdtük, a 240/2009. sz. Közgyűlési határozat alapján 2,5% elvonást kellett megvalósítanunk, ami 9. 771.e Ft-ot jelent.

A Belvárosi Általános Iskolában 2009-ig az osztályok és a tanulók létszámának csökkenésével kellett szembenéznünk. A kimenő 8. osztályok száma több volt, mint a bejövő első osztályoké. Az alacsony létszám miatt megszűnt 1-1 negyedikes osztály mindkét intézményben. Mindez feladatmegszűnéssel is járt és sajnos a pedagógusok körében létszámcsökkentést eredményezett, melynek alapja az optimális szakos ellátottság biztosítása mellett az intézmény gazdaságos működésének megőrzése is volt. A tendencia azóta megváltozott, az intézményi létszám 2 éve gyakorlatilag stagnál, és a két tanítási nyelvű képzésnek köszönhetően némi feladatbővülés is tapasztalható.

ZMJV Oktatási és Ifjúsági Bizottsága 2008. február 27-i ülésén 29/2008. sz. határozatával egyhangúlag támogatta a két tanítási nyelvű képzés elindítását. ZMJV Gazdasági Bizottsága az osztályindítás pénzügyi vonatkozása miatt, ugyancsak napirendre tűzte az előterjesztést és azt 27/2008. sz. határozatával egyhangúlag elfogadta.

A szakbizottságok döntéseire való tekintettel Dr. Gyimesi Endre ZMJV Polgármestere 315-2/2008. sz. levelében ugyancsak támogatta, hogy a 2009/2010-es tanévtől magyar- angol két tanítási nyelvű oktatás induljon a Belvárosi Általános Iskolában az első évfolyamon.

Ezzel a döntéssel a Belvárosi Általános Iskola egy Zalaegerszegen és Zala megyében is egyedülálló, új általános iskolai képzési forma bevezetésére kapott engedélyt a fenntartótól.

ZMJV Közgyűlése ezzel együtt módosította az intézmény alapító okiratát, melynek új neve: **Belvárosi Magyar- Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola** lett.

A 2009. évi Költségvetési törvény módosítása után megszűnt a pedagógusok továbbképzési támogatása, melynek összege előtte 11.700,- ft/ fő volt. A pedagógiai szakkönyv vásárlás támogatása 14.000 ft-ról - 4.000,- ft-ra csökkent. A 2009. évben a munkavállalónak adómentesen adható bérjellegű juttatások 2010. évtől adókötelessé váltak. 95,58 % közteher van az alábbi utalványokon: hideg étkezési utalvány; művelődési utalvány; ajándék utalvány; nyugdíjba vonuláskor egyszer adható 15.000,- ft ajándék. 25 %- os un. 'kedvezményes' adózású lett: az üdülési csekk; a meleg étkezési utalvány; az iskolakezdési támogatás; a helyi bérletjuttatás; az önkéntes nyugdíjpénztár támogatás; az egészségpénztár. Az Internet használat munkáltatói támogatását 0%- os közteher terheli. A 2010. évtől megszűnt az EHO, melynek összege 1.950,- ft/fő/hó volt.

Személyi juttatások 2008-ban:

A 13. havi juttatás 2007. évi 6 havi különbözete 2008. január 17-én került kifizetésre. 2008-ban a 13. havi kifizetés havonta történt meg. A 25 éves és 30 éves jubileumi jutalom összege az érintetteknek – 12 fő - 5.303e Ft volt. Étkezési hozzájárulást havonta biztosított az intézmény 6000 Ft értékben.

Személyi juttatások 2009-ben:

Étkezési hozzájárulást havonta 6000 Ft-ot biztosítottunk a dolgozóknak. A 25 éves és 30 éves jubileumi jutalom kifizetése az érintetteknek – 12 fő - 6.014 e Ft volt. A Kjt. módosítása kapcsán az osztályfőnöki és a gyógypedagógiai pótlék minimum összege a pótlékalap 38%-a lett. Az érintett kollégák átsorolása a végrehajtási rendeletnek megfelelően megtörtént. Módosult a 13. havi juttatás jogi státusza és kifizetésének módja. A módosítás alapján a juttatás kereset kiegészítés jogcímén vált kifizethetővé. Mértéke bruttó 180. 000 Ft-ig az illetmény 1/12-ed része/hó; e feletti illetmény esetén legfeljebb 15.000 Ft/hó lett.

A 13. havi kereset kiegészítést aztán a 6/2009. sz. Korm. rend. július 01-i hatállyal módosította.

Személyi juttatások 2010-ben:

Étkezési hozzájárulást havonta 7000 Ft-ot biztosítunk a dolgozóknak. A 25 éves és 30 éves jubileumi jutalom kifizetése az érintetteknek – 12 fő - 6.552.819 e Ft

Tárgyi feltételek javítása

A zsúfolt belvárosban elhelyezkedő iskolák udvari feltételei szűkösek, különösen igaz ez a Petőfi Székhelyiskolára. Ebben az intézményben kevés a szabad terület a tanulók szabadidős, ill. napközis foglalkozásaihoz kapcsolódó tevékenységéhez, így a Béke- liget kínálta lehetőségeket is maximális figyelembe vesszük e tevékenységek szervezésénél. A Dózsa Tagiskolában tágasabb az udvari környezet, az udvar keleti részének parkosítására a 2010. év nyarán kerülhet sor a VG. Kft. szakmai segítségével, ill. aktív szülői részvétellel.

A szociális helyiségek közül a jövőben a vizes blokkok felújítására koncentrálnunk mindkét tagintézményben. A tantermek bútorokkal való ellátottsága, a bútorok szakmai megfelelősége folyamatosan javul. Nagy gondot jelent a korszerűtlen világítás léte. A 2010-es évben a Közgyűlési döntésnek köszönhetően megvalósulhat a 'Szemünk fénye' program, mely a lámpatestek cseréjét célozza mindkét tagintézményben. A taneszközök, szemléltető eszközök beszerzése magas árak miatt egyre nehezebb.

A nehézségek ellenére elmondhatjuk, hogy az elmúlt 3 tanévben jelentős mértékben javultak az intézmény tárgyi feltételei. A Dózsa Tagiskolában játszóudvar és mozgáskoordinációs szoba került kialakításra, valamint megújult az iskola teljes nyugati homlokzata.

A Petőfi Székhelyiskolában a szolgálati lakás átalakításával iskolai büfé és iroda kialakítását valósítottuk meg, nem kis mértékben növelve ezzel az intézmény saját bevételeit. 2010-ben mindkét intézményben megkezdődhet a szociális helyiségek és lámpatestek felújítását, illetve cseréjét célzó 5 éves program. A projekt jelenleg előkészítés alatt van. Említést érdemel, hogy 2008-ban taneszköz fejlesztés címén a fenntartó jóvoltából 950e Ft összeghez jutottunk. Ezt az összeget megfeleztük a két intézményben található nyelvi szobákra fordítottuk. Ezen helyiségeket nagy képernyős televízióval, modern hang és képhordozókkal szereltük fel.

A 2009-es év májusában a Petőfi Székhelyiskolában is megvalósult a játszó udvar. Eszközfejlesztési keretből újabb technikai eszközök /music center, hangfalak, DVD lejátszó/ kerültek a tagiskola ének-zene tantermébe, míg a székhelyiskolában az angol terem kapott audiovizuális eszközöket.

Kialakításra került egy- egy multimédiás tanterem is mindkét tagintézményben, melyek teljes festését, a padlózat burkolását, a világítótestek és kapcsolók cseréjét és a termek teljes bútorzatát a tagintézményekben működő alapítványok és az iskola közösen vállalták. Mindkét multimédiás terem DVD lejátszóját, valamint a 40"-os LCD televízióját, hangosítását az iskola eszközfejlesztésre beadott pályázati keretből vásárolta. Az Apáczai Kiadó támogatásával 2 db nagyméretű száraz filccel írható tábla is beszerzésre került, s a

tankönyvrendeléshez kapcsolódó támogatás visszatérítésének terhére a termekbe 1-1 db digitális táblát is beszereztünk. A nyár folyamán sor került mindkét tagintézményben néhány tanterem folyosó, valamint a Székhelyiskolában az ebédlő tisztasági festésére. A vizsgált időszakban 6 tanterem teljes bútorkészítésének cseréje is megvalósult.

A 2009-es év végén jelentős fejlesztésekre kerülhetett sor, mely audiovizuális eszközök és sportszerek beszerzésére irányult. Ennek összege megközelíti a 10.000 e Ft-ot.



Új multimédiás terem a Petőfiben



Új zászlóknak avatása a Sportcsarnokban



Új játszóudvar a Petőfiben



Megújult előkert a Dózsában



Arculattervezés

Az arculattervezés és építés kapcsán nagy segítséget kapunk legfőbb támogatóinktól, a Göcsej Nyomdától és tulajdonosától Györffy Edinától, ill. a Szentmihályi Nyomdától és tulajdonosától Szentmihályi Csabától.

A pedagógiai munka szervezése, a tanügyi dokumentumokban meghatározottak érvényesülésének vizsgálata

Igazgatási feladatok:

A működés törvényessége, a jogszabályoknak való megfelelés:

Az intézményi működést meghatározó jogszabályok, rendeletek, programok:

- 1993. évi LXXIX. törvény a közoktatásról
- MT. és Kjt. közoktatást érintő törvényei
- 11/1994. (VI.8.) MKM rendelet az oktatási, nevelési intézmények működéséről
- Zalaegerszeg Megyei Jogú Város Közgyűlése Közoktatás Feladat ellátási, Intézményhálózat-működtetési és Fejlesztési terve
- Zalaegerszeg Megyei Jogú Város Önkormányzatának Önkormányzati Minőségirányítási Programja
- Zalaegerszeg Megyei Jogú Város Önkormányzatának Önkormányzati Esélyegyenlőségi Programja
- Fenntartó önkormányzat költségvetési rendeletei, szakmai határozatai
- ***A 2009-ben bevezetett két tanítási nyelvű képzés törvényi háttérét*** a két tanítási nyelvű iskolai oktatás irányelveinek kiadásáról szóló 26/1997. (VII. 10.) MKM rendelet adja. Alkalmazni kell továbbá az 1993. évi LXXIX. törvény és a vonatkozó 52/2006. (XII. 22.) számú önkormányzati rendelet előírásait, ill. a 28/2000. (IX. 21.) OM rendelet 1. 2. 3. sz. mellékletében, továbbá a 243/2003. (XII. 17.) Korm. Rendelet és a 11/1994. (VI. 8.) MKM rendeletben foglaltakat.

A törvényi változásokat, módosításokat természetesen folyamatosan beépítettük napi gyakorlatunkba.

Intézményi működést szabályozó dokumentumok megléte, megfelelése, jogszerűsége:

A fenntartó általi Alapító Okiratban jelzett működési feladatok:

- Alapfokú oktatás, mint fő tevékenység
- Alaptevékenységi körbe tartozó feladatok

Iskolai intézményi közétkeztetés
Egyéb nem bolti kiskereskedelem
Intézményi vagyon működtetése

Általános iskolai oktatáson belül további feladatkörök:

- Nappali rendszerű nevelés, oktatás
- Két tanítási nyelvű oktatás
- Sajátos nevelési igényű tanulók nappali rendszerű ált. isk. nevelése, oktatása

Kapcsolódó egyéb tevékenységek:

- Napköziotthoni és tanulószobai foglalkozás

Pedagógiai szakszolgálat

Diáksport

Az Alapító Okirat módosítását a tantestület 2008. 04. 21-én tárgyalta és elfogadta. ZMJV Közgyűlése, pedig 2008. 06. 26-án jóváhagyta. Az Okiratban már az intézmény új neve szerepel: *Belvárosi Magyar – Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola*. A dokumentum módosítására 2010-ben törvényi változások miatt ismét sor került.

További alapidokumentumok az intézménynél:

1. Az intézmény működésének részletes szabályait a *Szervezeti és Működési Szabályzat* tartalmazza, melyet a fenntartó önkormányzat fogadott el.
2. *Pedagógiai program*.
A program nevelési programrésze és a helyi tanterv mindkét intézményre vonatkozóan.
3. *Házirend*
A tagintézmények azonos szerkezetű, de a helyi sajátosságokat figyelembe vevő házirenddel rendelkeznek.
4. *Esélyegyenlőségi program*, mely ma már minden EU-s pályázat beadásánál megkövetelt dokumentum.
5. *Minőségirányítási program*
Egységesen került elfogadásra, természetesen beépült a pedagógus és alkalmazotti teljesítmény- értékelés új rendszere.
6. *Kollektív szerződés*

Az SZMSZ, Házi rend, Pedagógiai program, Esélyegyenlőségi program, IMIP módosításának elfogadása intézményi szinten minden esetben jogszerűen történt. A fenntartó jóváhagyását szakértői vélemény előzte meg. Fenti dokumentumok módosítását első sorban törvényi változások indukálták. Az IMIP módosítására a közalkalmazottak új minősítési rendszerének bevezetése miatt került sor.

Az SZMSZ újabb módosítását ZMJV Közgyűlése 2009. 02. 05-én hagyta jóvá. Az okiratba az 52/2006. (XII. 22.) sz. önkorm. rend. alapján bekerült a tanulók felvételét, átvételét szabályozó sorsolás intézménye. A harmadik módosításra ismét törvényi változások miatt került sor 2010. május 20-án.

Pedagógiai program kétszer került módosításra. Kiemelendő módosítás a magyar- angol két tanítási nyelvű képzési program dokumentumba beépítése volt. Így megszületett a Helyi Tanterv V. része. A kiegészítéssel egységes szerkezetbe foglalt új PP. a szakértői és a véleményezési szakasz után 2009. április hónapban lépett életbe.

A Kollektív Szerződés első módosítása 2008. 03. 11-én megtörtént és az érdekképviselői szervek egyebek mellett elfogadták a munkaidő felhasználásának új módját, bevezetésre került a törzsidő. A Kollektív szerződés 2. módosítása, pedig örömteli módon tartalmazza az egy havi fizetési előleg munkáltató által történő biztosításának lehetőségét.

Az intézményben teljes a szakos ellátottság. Tíz pedagógus „áttanít” a tagiskolák között, technika, biológia, természetismeret, kémia, matematika, fizika és testnevelés tantárgyakból. A két intézményben egy fő ifjúságvédelmi felelős dolgozik, aki a hét meghatározott napjain végzi feladatát a tagiskolákban. Ennek ellenére fennakadás e téren egyáltalán nem volt tapasztalható, hiszen ifjúságvédelmi felelőseink munkáját körültekintően és naprakész pontossággal végzi.

Ugyancsak egy fő látja el a két intézményben a stúdiós és a rendszergazda feladatait. Sajnos e téren gyakran volt tapasztalható fennakadás, ugyanis a két intézményben gyakran egyszerre zajlottak a nagyrendezvények, és a számítógéppark üzemeltetése kapcsán is sok műszaki probléma merült fel.

A tanügyi nyomtatványok, nyilvántartások megléte, jogszerűsége, vezetése, kezelése:

Rendszerezített tanügyi nyomtatványok:

- Osztálynapló
- Haladási és mulasztási napló
- Napközis napló
- Tanulószobai napló
- Szakköri napló
- Gyógytestnevelési napló
- Logopédiai napló
- Magántanulói napló
- Egyéni fejlesztési tervek
- Sajátos nevelési igényű tanulók dokumentumai
- Törzslapok
- Tanulói nyilvántartás
- Beírási lap
- Tantárgyfelosztás
- Órarend
- Igazolások, felhívások
- Étkezési nyilvántartás

A felsorolt tanügyi dokumentumok naprakész vezetését, nyilvántartását, irattározását a munkaköri leírásukban meghatározottak szerint a pedagógusok, az osztályfőnökök, és az iskolatitkárok végzik.

Az intézményben nyilvántartott és kezelt személyes és különleges adatok:

Az intézményben kötelezően nyilvántartott és kezelt személyes és különleges adatokról a Ktk. 40. §. (2) rendelkezik, ill. e törvény 2. számú melléklete pontosan meghatározza, hogy mely adatokat és milyen módon kell szabályosan nyilvántartani és kezelni.

Az intézmény alkalmazottainak személyi anyagát – adatfelvételi lap, önéletrajz, pályázat, végzettséget és egyéb képesítéseket igazoló dokumentumok másolati példányai, egyéb adatok – a Székhelyintézményben található igazgatói irodában, adatgyűjtő rendszerben tároljuk.

Az alkalmazottak bért érintő átsorolásaihoz kapcsolódó személyes dokumentumok a gazdasági irodában, a gazdasági vezető által nyilvántartott és felügyelt adattároló rendszerben találhatók meg.

A tanulói nyilvántartásokkal kapcsolatos feladatokat az osztályfőnökök, az iskolavezetés és az iskolatitkárok együttesen látják el. Hivatalos adatok, iratok, igazolások, másolatok kiadását az intézmény igazgatója, ill. tagintézmény-vezetők engedélyezhetik.

Az Iratkezelési Szabályzat egyebek iránt tartalmazza azokat a jogköröket, melyek adott munkakört betöltő számára az iratokhoz való hozzáférést szabályozzák.

A sajátos nevelési igényű, egyéni fejlesztésre nevelési tanácsadó által javasolt tanulók adatai az iskola gyógypedagógusánál, fejlesztő pedagógusánál találhatók.

A gyermekvédelmi tevékenységgel összefüggő adatokat az ifjúságvédelmi felelős mellett az érintett nevelők is megismerik.

A Központi Intézményi Adatkezelési Rendszer a következő adatbázist tartalmazza:

- Tanulói és pedagógusi nyilvántartást
- KIFIR
- KIRSTAT

Tankötelezettség teljesítése

Az iskola tanulóinak 99%-a 15 éves korára teljesíti tankötelezettségét. Az iskolai szociális háttérből is következik, hogy egyre nő a tankötelezettséget teljesítők, de az évfolyami követelményeknek csak nehezen eleget tevő tanulók száma. Továbbra is gyakorlat, hogy a magatartási problémákkal küzdő gyerekek szülei közül sokan a magántanulói státuszt kérik gyermekeik számára, nem törődve azzal a felelősséggel, hogy ez esetben a gyermekek osztályozó vizsgára történő felkészítése a szülő feladata és kötelessége. Évek óta gondot jelent a külföldön hosszabb időt eltöltő, főleg roma tanulók tanulmányi előrehaladásának biztosítása, aminek nehézségét jelzi az is, hogy a magyar nyelv használatára kell először megtanítani őket.

A belső szabályzatok elkészítésének és érvényesülésének vizsgálata – belső ellenőrzési terv - Gazdálkodás

Az intézmény irányító, ellenőrző, vezetési rendszerét, a vezetők helyettesítési rendjét az iskolai SZMSZ szabályozza. A pedagógiai, szakmai munka éves programját, ütemezését a nevelőtestület által elfogadott munkaterv tartalmazza.

A gazdasági feladatok ellenőrzése terv szerint ütemezett. Az iskola igazgatója felelős a folyamatba épített, előzetes és utólagos vezetői ellenőrzésért (FEUVE).

Kiadásra kerültek azok a szabályzatok, megtörtént azon folyamatok kialakítása és működtetése a szervezeten belül, amelyek biztosítják a rendelkezésre álló források szabályos, gazdaságos, hatékony és eredményes felhasználását. Elmondható, hogy gazdálkodási tevékenységünk naprakész szabályzatok alapján működik. Megbízási szerződéssel rendelkező belső ellenőr évente 2 alkalommal végzett átfogó ellenőrzést intézményünkben.

A szabályzatok felülvizsgálatára, aktualizálására, az intézkedési tervek végrehajtásának ellenőrzésére jogszabályi ill. adat változás során került sor, valamint az intézkedések adott időtartamának lejártá után.

Szabályzatok:

- FEUVE

Intézményünkben jól működnek a FEUVE rendszerébe korábban beépült elemek:

- az ellenőrzési útvonal
 - a kockázatkezelés
 - a szabálytalanságokkal kapcsolatos eljárásrend
- Belső ellenőrzési kézikönyv
 - Számviteli politika és számlarend
 - Költségvetési kézikönyv
 - Eszközök és források értékelési szabályzata
 - Pénzkezelési szabályzat
 - Selejtezési és hasznosítási szabályzat
 - Leltározási szabályzat
 - Kötelezettségvállalás, bevételi előírás, utalványozás, ellenjegyzés, érvényesítés rendje és a teljesítés igazolás szabályzata
 - Ügyrend

- Önköltség számítási szabályzat
- Bizonylati szabályzat
- Közbeszerzési szabályzat
- Közalkalmazotti szabályzat

Gazdálkodás

A tárgyévi költségvetés elkészítésére, az előirányzatok megtervezésére a Költségvetési törvény, valamint ZMJV költségvetésének elfogadása után kerülhet sor. A végső sarokszámok kialakítása a fenntartó önkormányzattal történő egyeztetés után valósul meg. A Belvárosi Magyar- Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola főbb költségvetési keretszámai a következők voltak:

Kiadások:	2007. év	2008. év	adatok e Ft-ban 2009. év
Bér	303.901	303.470	284.977
Munkaad. terh. jár.	98.759	96.278	85.104
Dologi kiadások	103.722	106.592	123.663
Egyéb működési kiadások	2.105	5.010	7.333
Beruházások, felújítások	1.160	4.400	5.086
Kötött normatíva visszafizetés	24	36	761
Éves kiadás:	509.671	515.786	506.924
Bevételek:			
Felügyeleti szervtől kapott támog.	467.962	474.166	464.433
Támog.ért működ. bevétel			
Központi ktg.vetési szervtől	940	-	-
Támog.ért működ. bevétel			
fejezeti kezelésű előirányzattól		2.317	
Támog.ért működ. bev.helyi önk.tól	2.279	2.268	5.467
Egyéb saját bevétel	27.399	28.408	29.354
ÁFA visszatérülés	11.124	9.881	11.869
Kamatbevétel	27	30	42
Működési célú pénzeszk.átv.áh.kivül.	611	482	432
Felhalmozási bevétel	927	1.400	-
Éves bevétel:	511.269	518.952	511.597

A kiemelt előirányzatokat egyik évben sem léptük túl, az intézmény gazdálkodása mindvégig kiegyensúlyozott volt.

Mivel karbantartásra, felújításra, állagmegőrzésre minimális a költségvetési fedezet, ezért az intézmény saját bevételeinek növelésére 2008-tól folyamatosan tettünk erőfeszítéseket. A 2008/2009-es tanévre tervezett bérbeadásból származó bevételek növelése az alábbiak szerint realizálódott:

- bérbeadás: 300e Ft/év
- szolgálati lakás hasznosítása: 200e Ft/év
- ZAC - tornaterem bérleti díja: 240e Ft/év.

Az iskolai konyhák bérbeadása sajnos nem hozott számottevő bevételt. A Petőfi Székhelyiskolában található tornaterem, a tantermek, az udvar és a büfé kiadásából származó bevételek azonban jelentős mértékben növekedtek. Mindez nem mondható el a Dózsa Tagiskoláról. A tagiskola tornaszobájának kihasználtsága és keresettsége, kis mérete miatt, nem olyan jó. Az egyéb szolgáltatói szerződések felülvizsgálata is megkezdődött. A bérbeadásból származó bevételek elérték a 150 e Ft/ hó összeget intézményi szinten.

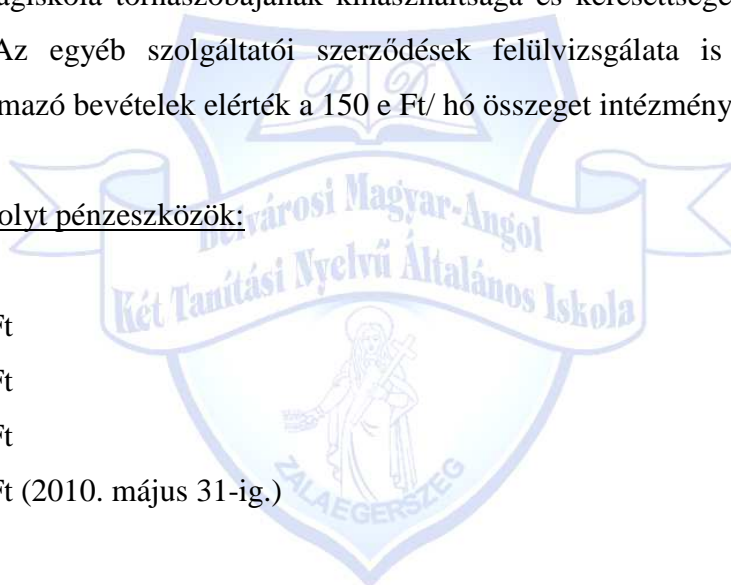
Pályázatokból befolyt pénzeszközök:

2007: 4.757.000 Ft

2008: 6.388.000 Ft

2009: 5.613.000 Ft

2010: 7.276.000 Ft (2010. május 31-ig.)



Az intézményi fórumok működésének vizsgálata, érdekképviselő

Szülői Szervezet

Mindkét tagintézményben a szülői választmány által választott iskolai szülői szervezet működik. A Petőfi Székhelyiskolában 6 fős, míg a Dózsa Tagiskolában 7 fős a szervezet vezetősége. Ők együtt alkotják a Belvárosi Magyar- Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola 13 fős szülői vezetőségét. Munkájukat saját maguk által elfogadott működési szabályzat alapján végzik. A szervezet ülésein tájékoztatót kap az igazgatótól az intézmény munkájáról és az aktuális feladatokról. A szervezet az intézményvezetéssel szoros együttműködésben végzi munkáját, adott esetekben élhet véleményezési és javaslattételi jogával.

A Petőfi Sándor Székhelyiskolában 2008. 09. 22-én került sor a szülői szervezet tisztújítására.

A szervezet új felállása:

- Gyórfly Edina elnök
- Pataki Szilvia
- Hadnagyné Avas Gitta gazdasági felelős
- Pénzesné Horváth Éva
- Molnárné Takács Rita
- Mikéné Vincze Edina

Diákönkormányzat

A diákok érdekeinek képviselőjét a DÖK látja el. Mindkét intézményben külön működik a DÖK – a PDK és a DDK. Munkájukat a szervezetek saját SZMSZ és működési rend alapján végzik. Az önkormányzatok élén a diákelnök áll. A diákszervezetek munkájukat segítő pedagógusok útmutatásával végzik. Az intézményben 4 fő pedagógus segíti e munkát, akik 1-1 óra kedvezményben részesülnek. A diákmozgalom fontos szerepet tölt be a diákélet szervezésében, lebonyolításában. A DÖK tagjai részt vesznek a diákprogramok előkészítésében és lebonyolításában, képviselik diáktársaikat adott fórumokon, élnek a DÖK Háziirendben megfogalmazott jogaival.

KÖTA

2009-ben megtörtént a KÖTA tisztújítása, melynek régi – új elnöke Borbély László lett, tagjai: Kőrösi Beáta, Bánhidi Szilvia, Novák Róbert és Bejczy Katalin. A KÖTA az alkalmazotti testület érdekképviselője, de bármely kérdésben egyeztetést kezdeményezhet az intézmény vezetőjével. Az intézményvezetés és a KÖTA között építő együttműködés van. A felmerülő problémák konszenzusos megoldása a jellemző.

Szakszervezet

Mindkét intézményben működik a dolgozói érdekképviselőt ellátó alapszervezet. A titkár mellett 2 vezetőségi tag végzi a munkát. Az intézményvezetés és a szakszervezet közt jó a kapcsolat. Évente márciusban megtörténik a Kollektív Szerződés felülvizsgálata. A jó kapcsolatot mi sem jellemzi jobban, mint az, hogy a szakszervezet egyetértésével került be a Kollektív Szerződésbe a 'törzsidő' alapú új munkarend, de másik oldalról pl. jelenleg 7000 Ft/hó az étkezési utalvány juttatás és a fizetési előleg mértéke indokolt esetben akár 1 havi nettó juttatás is lehet a munkavállaló számára.

Alapítvány

A Petőfi Sándor Székhelyiskolában 2008-ban a cégbíróság befogadta a módosított Alapító Okiratot, s 9 fős Új Kuratórium folytatta munkáját, melynek elnöke Horváth Judit szülő lett. Az évente megrendezésre kerülő bálók hónapja a november. A Petőfi Székhelyiskolában a Kincskereső Alapítvány, a Dózsa Tagiskolában a Dózsa György Általános Iskoláért Alapítvány tartja bálját. A báli bevétel általában 500.000 – 1000.000 Ft között van.

Az intézmény belső dokumentumainak módosításában, kiegészítésében – Alapító okirat, SZMSZ, IMIP, Pedagógiai program, stb. – melyek kapcsán a Kt. egyeztetési kötelezettséget ír elő, mind a Szülői Szervezet, mind a DÖK, mind a KÖTA, mind a Szakszervezet aktívan részt vett.

Munkajogi kérdések

A munkavégzésre, alkalmazásra vonatkozó törvények gyűjteménye a Mt. és a Kjt., de számos rendelet, egyéb törvény, előírás figyelembe vétele is ajánlott a munkaügyi döntések meghozatala előtt. Munkaügyi vitára a munkaadó és a munkavállaló közt a vizsgált időszakban egyetlen esetben került sor. A félreértést egy helytelenül értelmezett törvényi hely okozta. A munkaügyi bíróság mindezek alapján lefolytatta a munkaügyi pert és döntésében a munkáltató munkaügyi döntését megerősítette a munkavállalóval szemben.

Az intézmény típusából adódó specialitások vizsgálata

Humán erőforrás

Intézményünkben az iskolatípusra a törvény által előírt szakmai végzettséggel minden pedagógusunk rendelkezik. Intézményi szinten 2008-ban fogadtuk el az 5 évre szóló továbbképzési programunkat. Ebben a dokumentumban a nevelők közössége az alábbi prioritásokat jelölte meg:

- angol nyelvoktató, további szakképesítés megszerzése
- technika szak, újabb diploma megszerzése
- fejlesztő pedagógusok továbbképzése:
sajátos nevelési igényű gyerekek nevelése, tanulási zavarok megelőzése
- felkészítés az 5.-6. évf. nem szakrendszerű oktatásra
- egészséges életmód, mentálhigiénés ismeretek bővítése
- a gyermeki agresszió erőszakmentes kezelése a pedagógus mindennapi gyakorlatában
- multimédia a nyelvoktatásban
- elsősegélynyújtás
- **a két tanítási nyelvű képzéshez kapcsolódó képesítések támogatása**

A felfokozott társadalmi igények és az ebből eredő szülői nyomás hatására Magyarországon ma már hatékonyabb a nyugati nyelvek oktatása, mint a 90-es évek elején. Az európai versenyképesség elérése érdekében azonban az idegen nyelvek oktatásának hatékonyságát tovább kell fokozni – ezt az intézmény a korai két tanítási nyelvű oktatás bevezetésével szándékozik biztosítani. Ehhez igazodik az 5 éves továbbképzési tervünk.

Intézményünk szakmai törekvéseinek egyik fő iránya ugyanis a nyelvoktatás hatékonyságának növelése, melynek leghatékonyabb eszköze a korai két tanítási nyelvű oktatás lehet. E program megvalósítását kezdtük meg a 2009/2010-es tanévben. Első osztályainkban heti 9 órában biztosítunk lehetőséget az angol nyelvvel való találkozásra. Ez az óraszám a felsőbb évfolyamokon természetesen tovább nő.

Tapasztalati érvek a korai nyelvoktatás mellett:

- megerősíti a gyermekekben a más nyelvek és kultúrák iránti pozitív beállítódást és növeli önbizalmukat
- a több nyelven történő szocializáció nem jelent túlzott megterhelést
- a rögzítés tartóssága és hatékonysága sokkal jobb
- könnyebb lesz később a nyelvtani szerkezetek elsajátítása
- a korosztályra jellemző kíváncsiság, fogékonyság magasabb szinten érvényesül

Továbbképzési terv 2008 - 2013

A nevelőtestület az alábbiak szerint fogadta el 5 éves továbbképzési tervét:

- Vezető és közoktatási vezető képzés : 2 fő.
- Egyéb szakvizsga : 0 fő .

A két tanítási nyelvű képzéshez kapcsolódó képesítések támogatása 2009-2010:

- technika szak: 1 fő
- angol műveltségi terület: 2 fő

A két tanítási nyelvű képzéshez kapcsolódó képesítések támogatása 2010-2011:

- angol nyelvtanár: 1 fő
- angol műveltségi terület: 1 fő

A két tanítási nyelvű képzéshez kapcsolódó képesítések támogatása 2011-2012:

- angol nyelvtanár: 1 fő
- angol műveltségi terület: 1 fő

Egyéb újabb diploma, további szakképesítés megszerzésére irányuló igények támogatását a tantestület nem javasolta. Természetesen továbbra is prioritást élvez a 7 évenként kötelező továbbképzések teljesítése.

Iskolánk másik 'zászlós hajója' a 37 éve működő testnevelés tagozat. A Pedagógiai program 2008-as módosításába már beépítettük a tagozat megújítását célzó új elemeket. A beépült új szakmai elemek egyben indokolttá tették a képzés nevének módosítását is. Az új név: testnevelés- és mozgásművészet lett. A mozgásművészet szó azt jelzi, hogy minden évfolyamon új mozgásművészeti elemek kerültek a tananyagba a testnevelés tagozatos osztályokban. Ezek heti egy tanítási órában: zenés aerobik, néptánc, fitball, floorball, kangoo jump, boks aerobik, társastánc. A bevezetett új elemek nagy sikert arattak mind a tanulók, mind a szülők körében, s nőtt a képzésre jelentkező gyermekek száma is. Az új elemek oktatásához a humán erőforrások rendelkezésre állnak, így továbbképzésekre nem volt szükség.

A továbbképzési program alapján évente került elfogadásra a beiskolázási terv, melyet a tanévek során a lehetőségek, és a meghirdetett továbbképzések függvényében módosítottunk. 2009. szeptemberére az érintett pedagógusok kivétel nélkül teljesítették a 120 órás továbbképzési kötelezettségüket, illetve az érintettek elvégezték a felkészítést az 5.-6. évfolyamon működő nem szakrendszerű oktatásra.

Az elmúlt időszakban egyre nagyobb gondot okozott a továbbképzési normatíva lényeges csökkentése, miközben a képzési költségek jócskán megemelkedtek. 2010-ben a Központi költségvetés egyáltalán nem támogatja a továbbtanulást. Az intézményeknek saját erőforrásokat kell mozgósítaniuk a terv teljesülése érdekében, ennek forrásait mi is keressük és folytatjuk a programot az eredeti ütemterv szerint.

Az esélyegyenlőség tervünk már három éve elkészült, melyet a fenntartói terv ismeretében a jövőben pontosítunk. A törvényi előírásokban jelzett alapelvek eddig is jellemzőek voltak iskolai gyakorlatunkra.

Intézményi továbbképzések

A belső továbbképzések fórumai a nevelési értekezletek voltak. Évente, tagintézményenként 2-3 alkalommal került sor a nevelési feladatok megtárgyalására - sajátos nevelési igényű tanulók problémái, nevelési gondok, átmenet az alsó és a felső tagozat között, megoldási lehetőségek keresése a témákban.

A Tankönyvkiadókkal fennálló kapcsolatainkat új alapokra helyeztük. Tagintézményeink 2009-ig két különböző kiadó partnerintézményeként működtek. Intézményi szinten újra gondoltuk az érdekeinket és igényeinket és egy kiadóval, az Apáczai Kiadóval exkluzív szerződést kötöttünk. A Kiadó segítségével az óta több szakmai fórum valósulhat meg az intézményben, naprakész szakmai anyagokhoz férhetünk hozzá, neves előadók előadásai is eljutnak hozzánk.

Intézményeink gyakori házigazdái voltak a ZMPI továbbképzéseinek, városi, megyei, országos tanulmányi versenyeknek. 2010-ben például intézményünk volt a házigazdája az Országos Életvitel és Gyakorlati Ismeretek Versenynek. A tankönyvkiadók felkérésére gyakran vállaltak kollégáink bemutató tanításokat, amelyre a megye minden részéből érkeztek pedagógusok. A munkaközösségi foglalkozásoknak gyakori napirendje volt a szaktárgyi kérdések megbeszélése is.

Intézményi ellenőrzés

Az elmúlt három tanévben intézményünk működését pedagógiai és gazdálkodási szakmai szempontból többször is vizsgálták. A vizsgálatok kivétel nélkül megerősítették a szabályos működést.

- Belső ellenőrzés évente (belső ellenőr)
- Oktatás – szakmai ellenőrzés évente (szakosztály): Házi rend, IMIP, Intézményi fórumok működésének vizsgálata
- Aktuális pénzügyi revízió (revizor)
- A nem szakrendszerű oktatás szabályszerű bevezetése (Oktatási Hivatal szakértője)
- Az Oktatási Hivatalhoz a két tanítási nyelvű képzés kapcsán érkezett bejelentés megalapozatlannak bizonyult, sem szakmai, sem törvényességi hibát nem követett el az iskola!

- Oktatási Hivatal: a tanórán kívüli foglalkozásként szervezett iskolai sportkörök, sportfoglalkozások szervezésének ellenőrzése
- MÁK: a normatívák felhasználásának ellenőrzése

Az oktató nevelő, munka belső, intézményi ellenőrzése

Az intézményvezetői óralátogatások száma, gyakorisága évente változó volt. A tagintézmény vezetők és a tagozat felelősök hatékonyabban és tervezhetőbben végezheték az oktató nevelő munka közvetlen ellenőrzését. Kiemelt célként szerepelt a nyelvtanárok tanórai munkájának elemzése, a munkaközösség vezetők tevékenységének vizsgálata, a főiskolai hallgatók záró tanításának értékelése, a pedagógusok arányos terhelésének vizsgálata, a két tanítási nyelvű első osztályokban megkezdett idegen nyelven történő oktatás ellenőrzése. Ez utóbbi kapcsán a szakosztály vezetését és az oktatási bizottság tagjait is meghívtuk óralátogatásra. Köszönettel vettük, hogy Velkey Péter osztályvezető úr és Szeli Gábor osztályvezető helyettes úr is óralátogatáson vett részt iskolánkban. Ellenőrzött terület volt a testnevelés tagozaton bevezetett új mozgásművészeti elemek tanításának színvonala is.

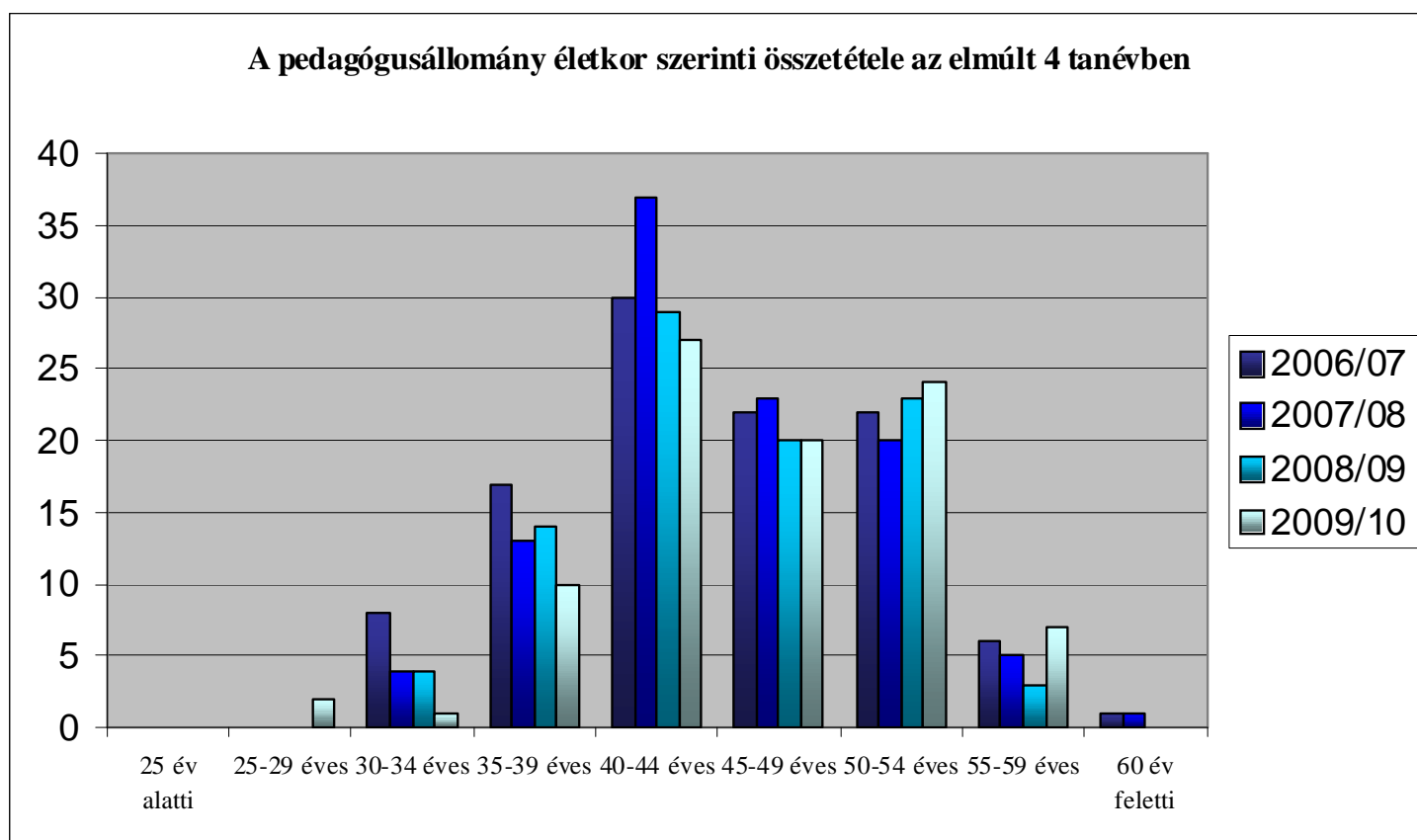
Óralátogatások átlagban évente: igazgató:	10
tagintézmény vezetők:	25
tagozat felelősök:	20

A munkaközösség-vezetők a tanórai ellenőrzésbe ugyancsak bekapcsolódtak.

A pedagógusállomány életkor szerinti összetétele

Életkor	Pedagógusok száma							
	2006/07	Ebből nő	2007/08	Ebből nő	2008/09	Ebből nő	2009/10	Ebből nő
25 év alatti								
25-29 éves							2	2
30-34 éves	8	7	4	3	4	3	1	1
35-39 éves	17	14	13	13	14	14	10	9
40-44 éves	30	29	37	33	29	26	27	24
45-49 éves	22	22	23	23	20	19	20	19
50-54 éves	22	18	20	16	23	20	24	23
55-59 éves	6	6	5	5	3	3	7	4
60 év feletti	1		1					
<i>Összesen</i>	106	96	103	93	93	85	91	82

A pedagógusállomány életkor szerinti összetétele az elmúlt 4 tanévben



Pedagógusok száma pedagógiai képesítés és munkakör szerint

	Igazgató	Igazgató-helyettes	Tagozat-felelős	Osztály-tanító	Szakos tanítást végző	Napközis nevelő	Gyógy-pedagógus	Fejlesztő pedagógus
Középiskolai tanár		1			6			
Ált.isk. tanár	1	1			33			
Tanító			2	44		1		
Gyógy-pedagógus							2	
<i>Összesen</i>	1	2	2	44	39	1	2	0

A Belvárosi Magyar- Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola sajtója 2008. január 1.- 2010. június 15. – tudósítások, beszámolók, interjúk az intézmény életéből:

- Zalai Hírlap: 117 cikk
- Zalaegerszeg újság: 48 cikk
- ZTV: 6 riport
- Göcsej Média: 7 riport
- N- JOY; Egerszeg Rádió: 10 hír, riport
- Stúdió Rádió: 3 riport
- Blikk: 1 cikk
- Sport Plussz: 2 cikk
- Zalai Tanügy: 10 cikk
- Internet: 18 cikk
- Természetbúvár: 1
- Zalatáj: 1

A vizsgált időszakban mindkét tagintézményünkben számos olyan esemény, program, innováció történt, melyet a sajtó méltónak tartott arra, hogy nyomtatott, hangos, vagy elektronikus formában megjelenítse. A szakmai fejlesztések elsősorban a pedagógusok munkáját dicsérik, az infrastrukturális fejlesztések kapcsán azonban köszönetet kell mondanunk ZMJV Közgyűlésének, valamint intézményeink városrészi képviselőinek.

A beiskolázási akcióterv megvalósítása

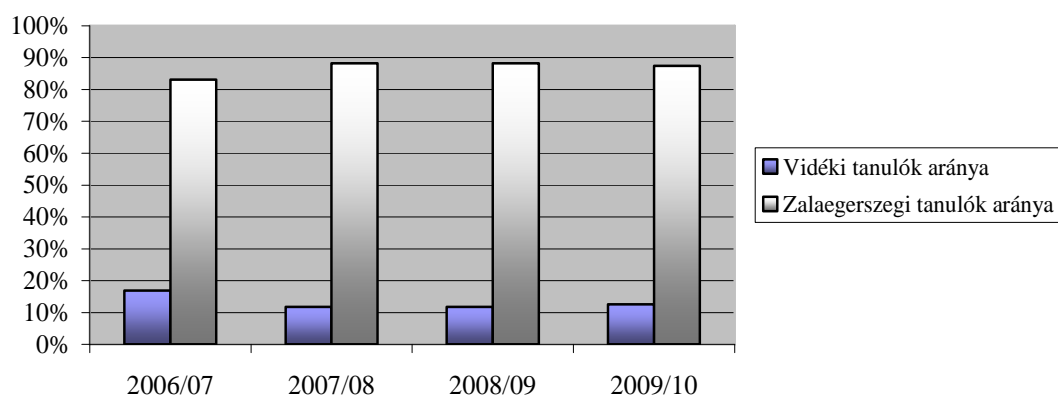
A beiskolázási akciótervünket minden évben sikeresen végrehajtottuk. Új arculattal mutatkoztunk be, fórumokat, óvodás szombatokat, összevont szülői értekezleteket tartottunk, melynek eredményeként 2008-ban, a megelőző év 4 osztálya helyett már 5 induló első osztályunk lett.

A Pedagógiai program módosításával egyidejűleg meghirdettük „Iskola a jövő útján” című programunkat, melyet sikeresen vezettünk be, s melynek eredményeként 2009-ben 6 első osztályunkban kezdődött meg a tanítás. A 2010/ 2011-es tanévben szintén 6 első osztály kezdte meg tanulmányait az intézményben. Beiskolázási körzetünkben ma már a tanköteles korúak 60 % -a intézményünket választja.

Tanulók létszámának lakóhely szerinti megoszlása I.

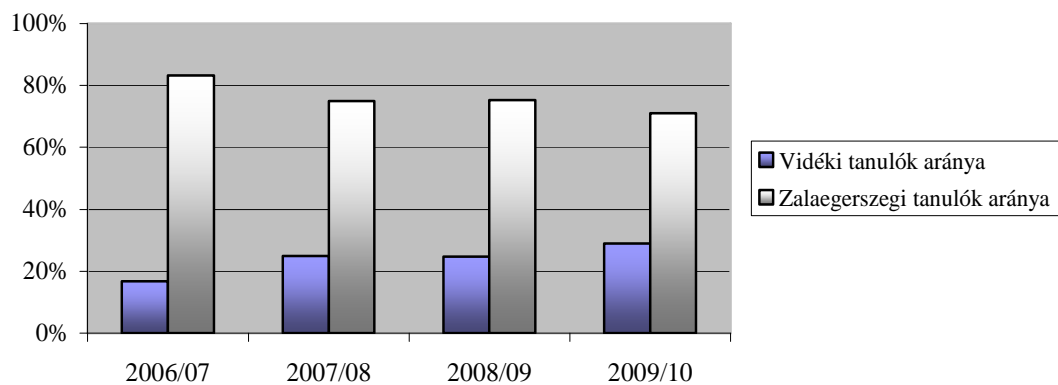
1. évfolyam	2006/07	2007/08	2008/09	2009/10
Összes tanuló	118	110	127	143
Vidéki tanulók száma	20	13	15	18
Vidéki tanulók aránya	17%	12%	12%	13%
Zalaegerszegi tanulók száma	98	97	112	125
Zalaegerszegi tanulók aránya	83%	88%	88%	87%

Vidéki tanulók aránya az 1. évfolyamon



8. évfolyam	2006/07	2007/08	2008/09	2009/10
Összes tanuló	155	132	97	145
Vidéki tanulók száma	26	33	24	42
Vidéki tanulók aránya	17%	25%	25%	29%
Zalaegerszegi tanulók száma	129	99	73	103
Zalaegerszegi tanulók aránya	83%	75%	75%	71%

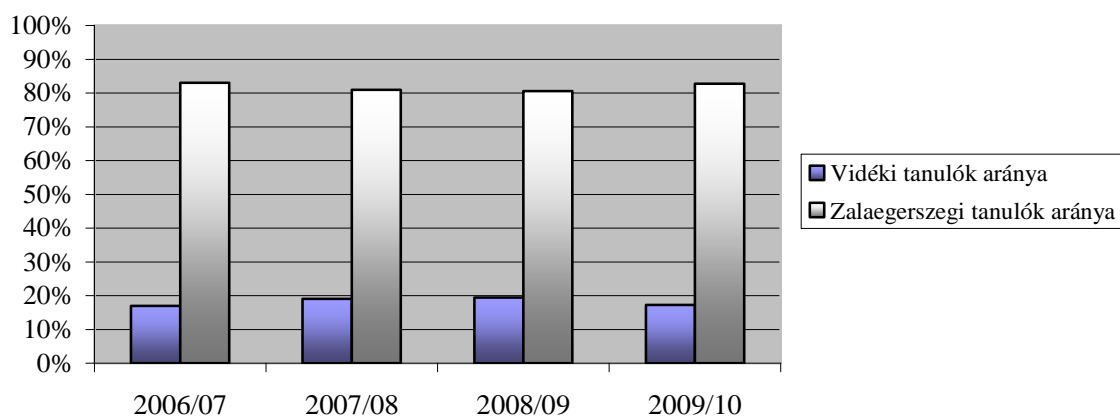
Vidéki tanulók aránya a 8. évfolyamon



Tanulók létszámának lakóhely szerinti megoszlása II.

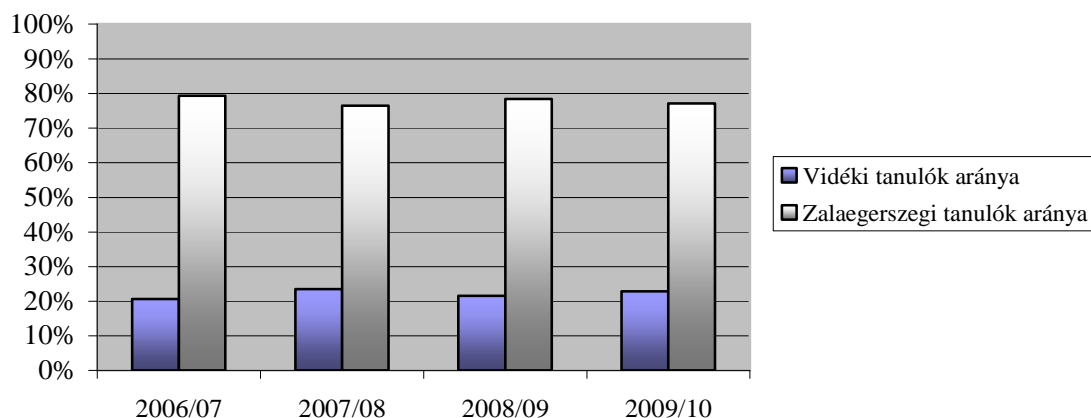
1-4. évfolyam	2006/07	2007/08	2008/09	2009/10
Összes tanuló	529	473	468	481
Vidéki tanulók száma	90	90	91	83
Vidéki tanulók aránya	17%	19%	19%	17%
Zalaegerszegi tanulók száma	439	383	377	398
Zalaegerszegi tanulók aránya	83%	81%	81%	83%

Vidéki tanulók aránya az 1-4. évfolyamon



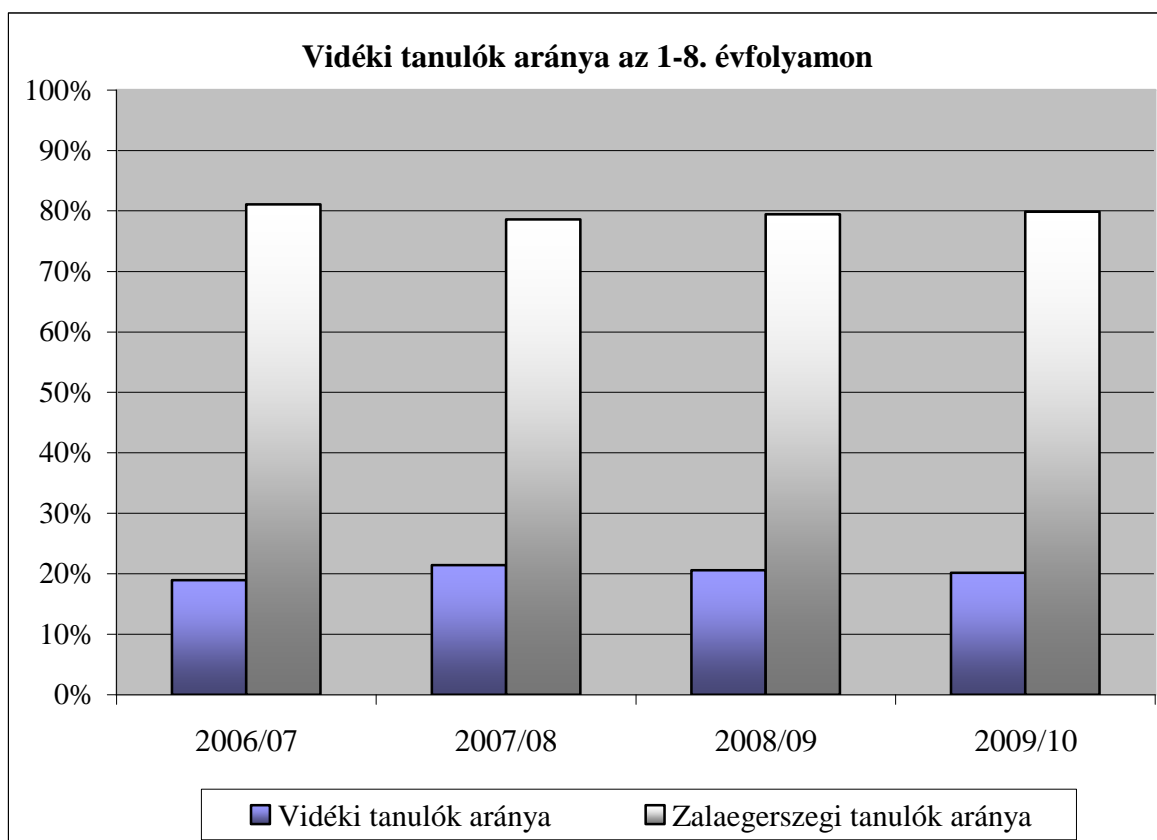
5-8. évfolyam	2006/07	2007/08	2008/09	2009/10
Összes tanuló	577	549	520	512
Vidéki tanulók száma	119	129	112	117
Vidéki tanulók aránya	21%	23%	22%	23%
Zalaegerszegi tanulók száma	458	420	408	395
Zalaegerszegi tanulók aránya	79%	77%	78%	77%

Vidéki tanulók aránya az 5-8. évfolyamon



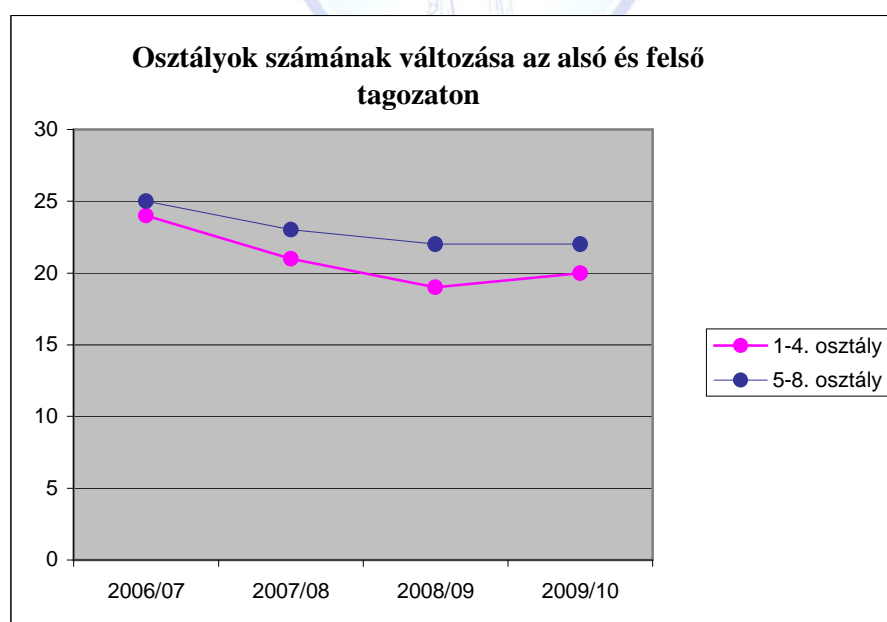
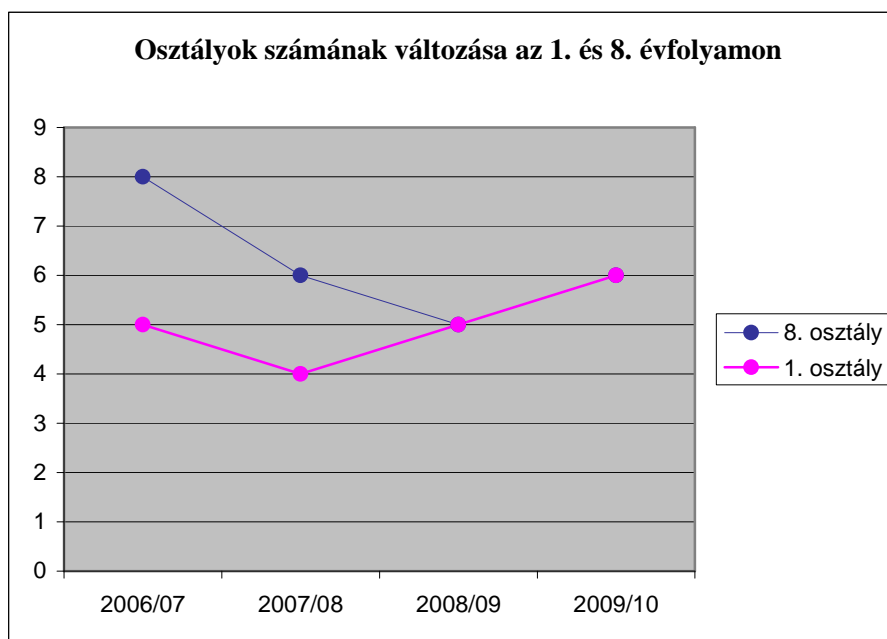
Tanulók létszámának lakóhely szerinti megoszlása III.

1-8. évfolyam	2006/07	2007/08	2008/09	2009/10
Összes tanuló	1105	1022	988	993
Vidéki tanulók száma	209	219	203	200
Vidéki tanulók aránya	19%	21%	21%	20%
Zalaegerszegi tanulók száma	896	803	785	793
Zalaegerszegi tanulók aránya	81%	79%	79%	80%



Osztályok számának változása

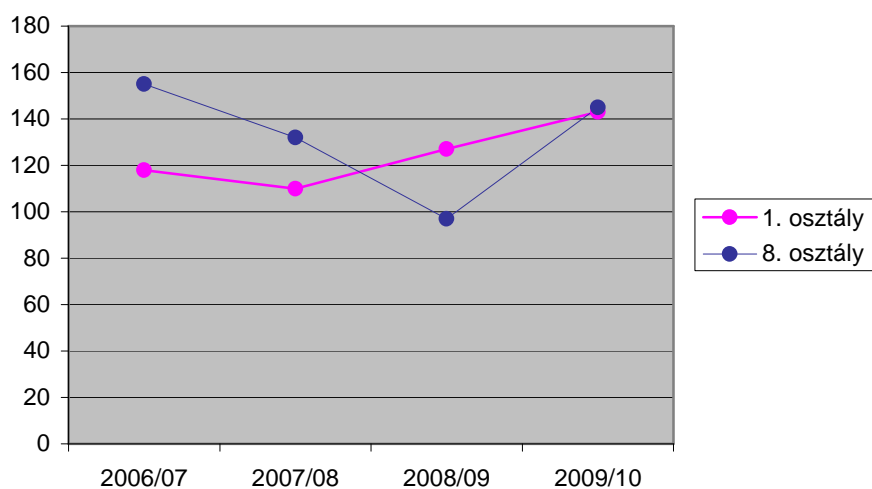
	2006/07	2007/08	2008/09	2009/10
1. osztály	5	4	5	6
8. osztály	8	6	5	6
1-4. osztály	24	21	19	20
5-8. osztály	25	23	22	22
1-8. osztály	49	44	41	42



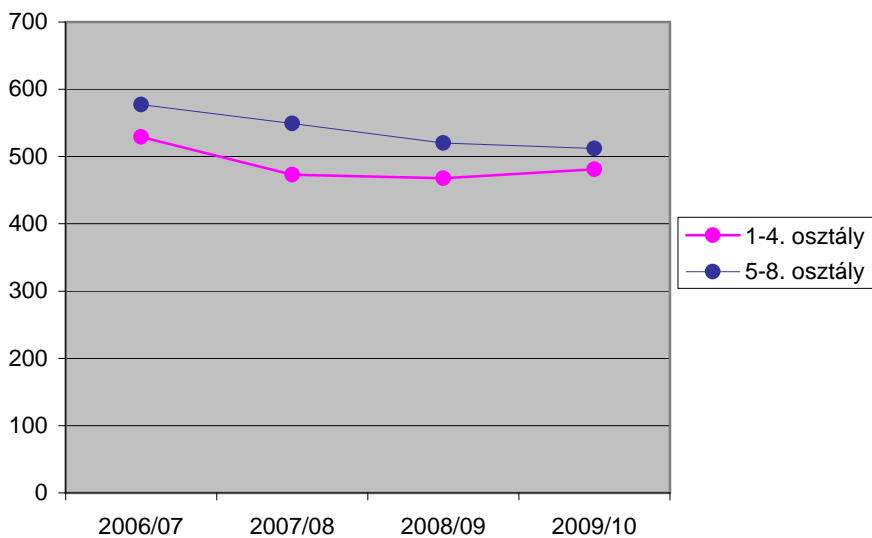
Tanulók létszámának változása

	2006/07	2007/08	2008/09	2009/10
1. osztály	118	110	127	143
8. osztály	155	132	97	145
1-4. osztály	529	473	468	481
5-8. osztály	577	549	520	512
1-8. osztály	1106	1022	988	993

Tanulói létszám változása az 1. és 8. évfolyamon



Tanulói létszám változása az alsó és felső tagozaton



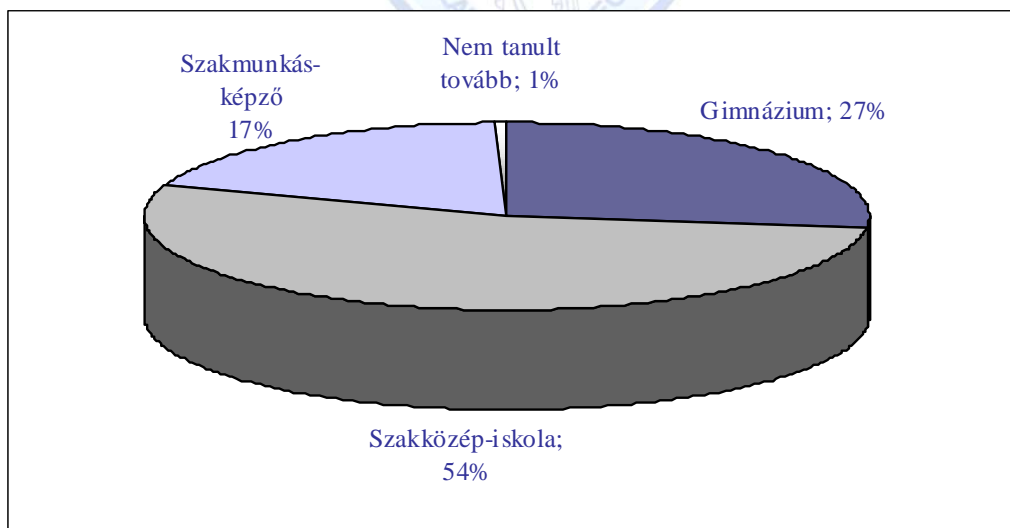
Továbbtanulási mutatók

Tanév	Gimnázium		Szakközép-iskola		Szakmunkás-képző		Nem tanult tovább		8. o.-ban végzetek	
	Petőfi	Dózsa	Petőfi	Dózsa	Petőfi	Dózsa	Petőfi	Dózsa	Petőfi	Dózsa
2006/07	15	30	51	43	12	17		1	78	91
2007/08	13	23	32	32	18	15			63	70
2008/09	16	11	34	22	7	6	1		58	39

Tanév	Gimnázium		Szakközépiskola	Szakmunkás-képző	Nem tanult tovább	8. o.-ban végzetek
	Petőfi	Dózsa				
2006/07	45		94	29	1	169
2007/08	36		64	34		135
2008/09	27		56	13	1	96

Az egyes iskolatípusokban továbbtanulók aránya az elmúlt 3 tanévben

Gimnázium	27%
Szakközépiskola	54%
Szakmunkásképző	19%
Nem tanult tovább	1%



Hat- ill. nyolcévfolyamos gimnáziumba felvételt nyert tanulók

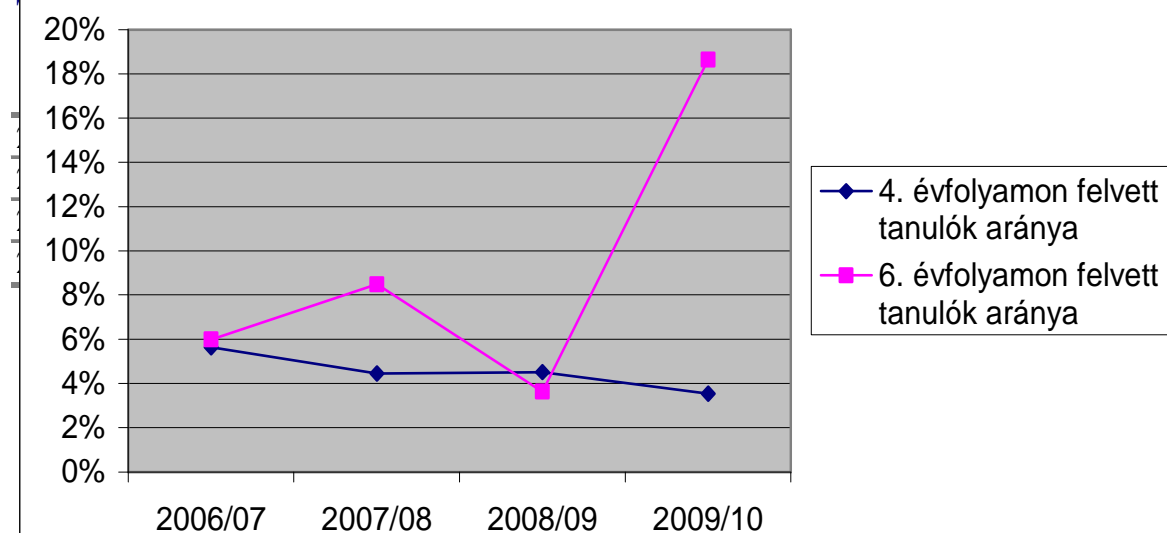
8 osztályos gimnázium

Tanév	Petőfi	Dózsa	Belvárosi összesen	4. évfolyam létszáma	felvett tanulók aránya
2006/07	5	4	9	160	6%
2007/08	2	4	6	135	4%
2008/09	0	5	5	111	5%
2009/10	1	3	4	113	4%

6 osztályos gimnázium

Tanév	Petőfi	Dózsa	Belvárosi összesen	6. évfolyam létszáma	felvett tanulók aránya
2006/07	7	0	7	117	6%
2007/08	6	8	14	165	8%
2008/09	2	3	5	138	4%
2009/10	6	16	22	118	19%

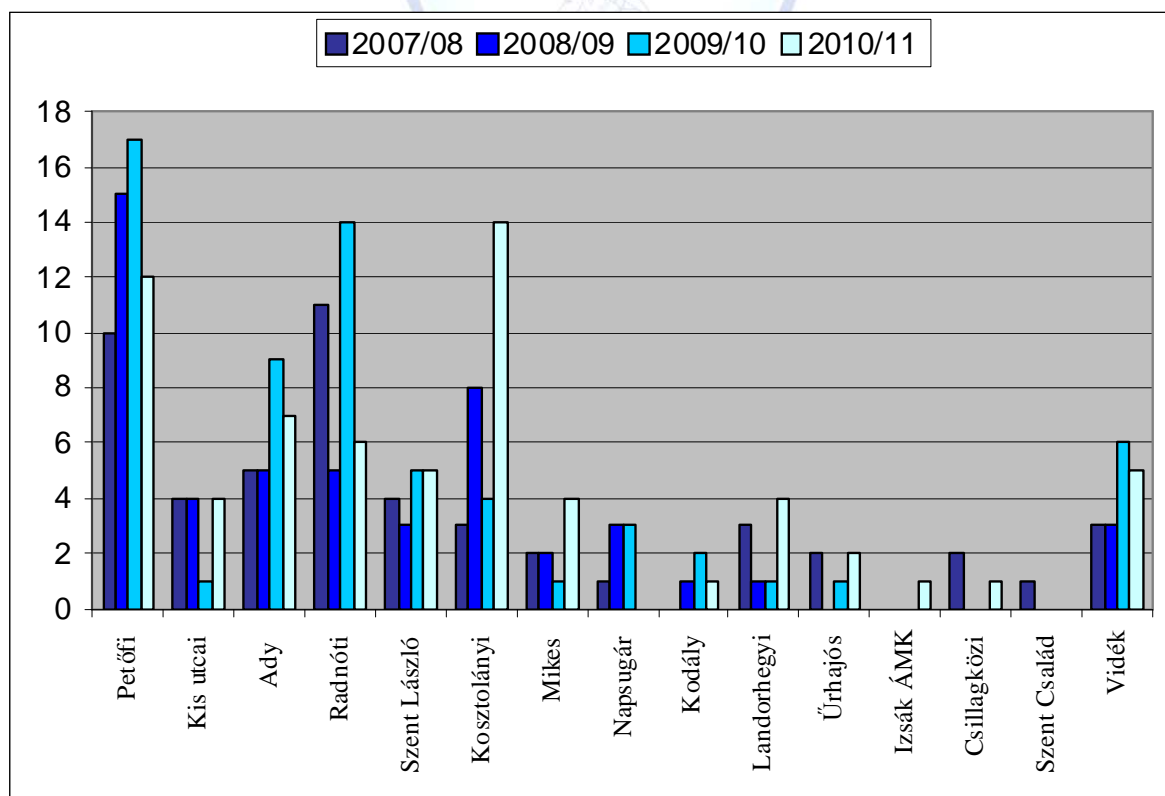
6 és 8 osztályos gimnáziumba felvett tanulók és az évfolyamlétszám aránya



Beiratkozott elsősök óvodák szerint I.

Petőfi Sándor Székhelyiskola

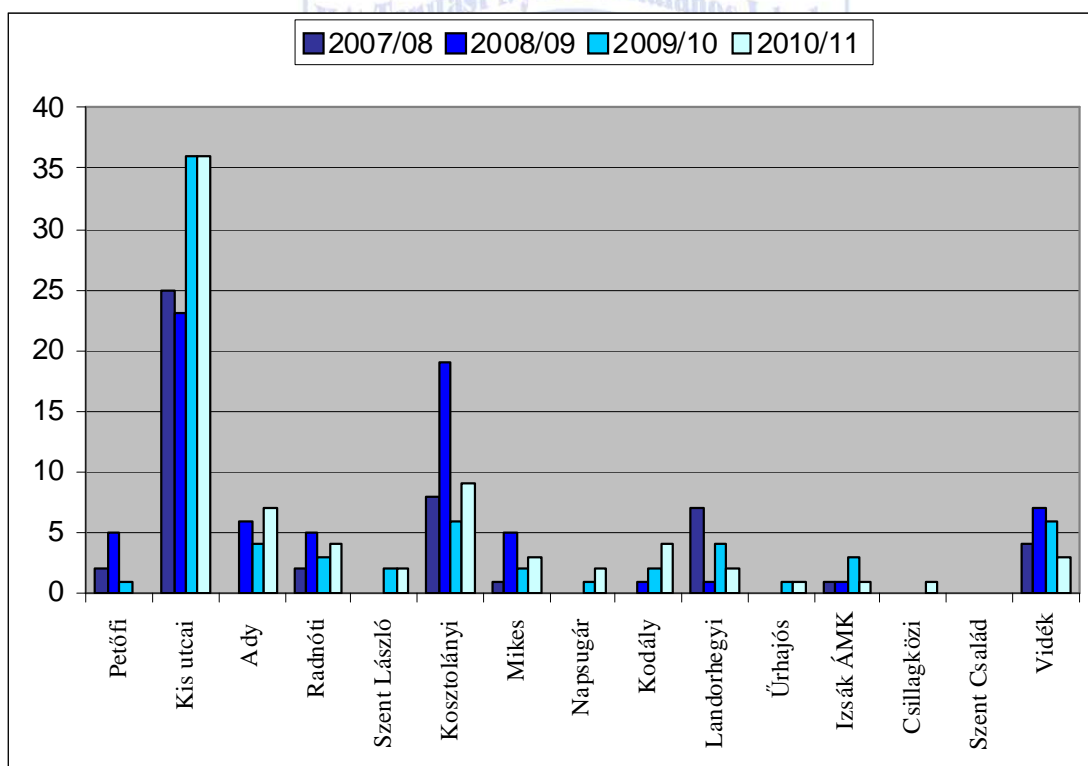
	2007/08	2008/09	2009/10	2010/11
Petőfi Óvoda	10	15	17	12
Kis utcai Óvoda	4	4	1	4
Ady Óvoda	5	5	9	7
Radnóti Óvoda	11	5	14	6
Szent László Óvoda	4	3	5	5
Kosztolányi Óvoda	3	8	4	14
Mikes Óvoda	2	2	1	4
Napsugár Óvoda	1	3	3	
Kodály Óvoda		1	2	1
Landorhegyi Óvoda	3	1	1	4
Úrhajós Óvoda	2		1	2
Izsák ÁMK Óvoda				1
Csillagközi Óvoda	2			1
Szent Család Óvoda	1			
Vidék	3	3	6	5
<i>Összesen:</i>	51	50	64	66



Beiratkozott elsősök óvodák szerint II.

Dózsa György Tagiskola

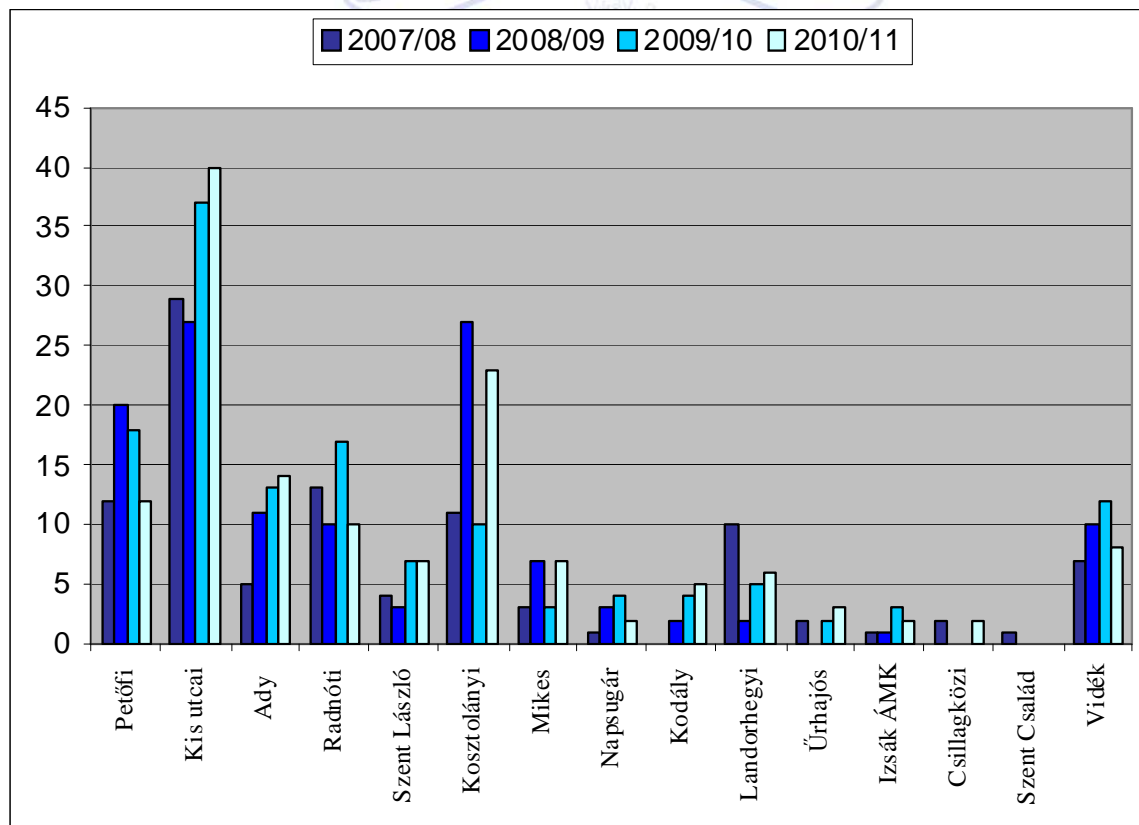
	2007/08	2008/09	2009/10	2010/11
Petőfi Óvoda	2	5	1	
Kis utcai Óvoda	25	23	36	36
Ady Óvoda		6	4	7
Radnóti Óvoda	2	5	3	4
Szent László Óvoda			2	2
Kosztolányi Óvoda	8	19	6	9
Mikes Óvoda	1	5	2	3
Napsugár Óvoda			1	2
Kodály Óvoda		1	2	4
Landorhegyi Óvoda	7	1	4	2
Űrhajós Óvoda			1	1
Izsák ÁMK Óvoda	1	1	3	1
Csillagközi Óvoda				1
Szent Család Óvoda				
Vidék	4	7	6	3
Összesen:	50	73	71	75



Beiratkozott elsősök óvodák szerint III.

Belvárosi együtt

	2007/08	2008/09	2009/10	2010/11
Petőfi Óvoda	12	20	18	12
Kis utcai Óvoda	29	27	37	40
Ady Óvoda	5	11	13	14
Radnóti Óvoda	13	10	17	10
Szent László Óvoda	4	3	7	7
Kosztolányi Óvoda	11	27	10	23
Mikes Óvoda	3	7	3	7
Napsugár Óvoda	1	3	4	2
Kodály Óvoda		2	4	5
Landorhegyi Óvoda	10	2	5	6
Úrhajós Óvoda	2		2	3
Izsák ÁMK Óvoda	1	1	3	2
Csillagközi Óvoda	2			2
Szent Család Óvoda	1			
Vidék	7	10	12	8
Összesen:	101	123	135	141



Az országos kompetenciamérés eredményei

6. évfolyam

Matematika

	Iskolai	Petőfi	Dózsa	Országos	Zalaeg.	Községi	Városi	Megyesz.	Budapest	8évf.gimn.
2006										nincs adat
2007										nincs adat
2008	528	502	547	499	528	472	492	520	524	580
2009	520	519	522	489	524	465	481	509	515	566

6. évfolyam

Szövegértés

	Iskolai	Petőfi	Dózsa	Országos	Zalaeg.	Községi	Városi	Megyesz.	Budapest	8évf.gimn.
2006										nincs adat
2007										nincs adat
2008	536	512	555	519	536	490	514	541	547	597
2009	545	543	548	513	554	484	505	535	544	600

8. évfolyam

Matematika

	Iskolai	Petőfi	Dózsa	Országos	Zalaeg.	Községi	Városi	Megyesz.	Budapest	8évf.gimn.	6 évf.gimn.
2006	514	487	547	494		465	490	520	525		
2007	502	488	516	491		469	485	513	520		
2008	500	478	520	497	500	473	485	511	512	575	569
2009	511	519	500	484	523	460	474	497	497	554	547

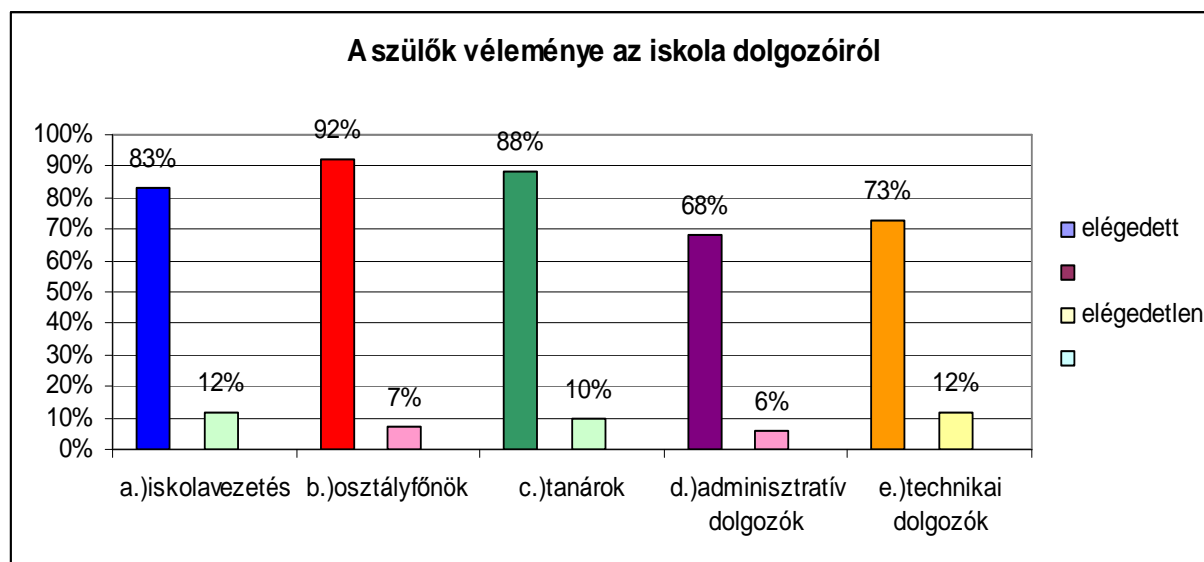
8. évfolyam

Szövegértés

	Iskolai	Petőfi	Dózsa	Országos	Zalaeg.	Községi	Városi	Megyesz.	Budapest	8évf.gimn.	6 évf.gimn.
2006	498	475	527	497		467	494	522	532		
2007	493	488	498	497		468	493	522	531		
2008	494	468	517	506	494	478	496	520	524	583	578
2009	510	504	519	502	536	472	491	517	520	582	578

Minőisbiztosítási adatok, partnerek elégedettség mérése a 2010- ben készített felmérés alapján – az intézmény keresettségé

A pedagógusok elégedettek az intézmény belső kommunikációs rendszerével (97%), az alkalmazottak kevésbé elégedettek az iskola működésével kapcsolatos tájékoztatással (69%). A pedagógusok a munkahelyi légkörrel elégedettek (90%), ennél nagyobb, 100%-os az elégedettség az alkalmazottak körében. A pedagógusok és az alkalmazottak is úgy látják, hogy a munkavégzés során felmerülő problémák kezelése megfelelő, panaszait, sérelmeiket meghallgatják és segítenek a megoldásban /90%), (85%). A pedagógusok a vezetők szakmai felkészültségével (97%)-ban és vezetési stílusával (89%)-ban elégedettek, s az alkalmazottak szerint is elismeri a vezetés, ha a munkájukat eredményesen végzik (77%). Az alkalmazottak 75%-a szerint véleményüket, javaslatukat is elmondhatják a vezetésnek. A pedagógusok 72%-a, az alkalmazottak 92%-a szerint nyújt intézményünk rendezett munkakörülményeket. Az alkalmazottak 20%-kal jobbnak ítélik meg a munkakörülményeket, viszont csak 69%-uk állítja azt, hogy a vezetés biztosítja számukra a munkavégzéshez szükséges eszközöket. A pedagógusok 69%-a szerint a szakszervezet és 69%-a szerint a közalkalmazotti tanács megfelelően szolgálja az egyén és a közösség érdekeit. Kevésbé elégedettek e területtel, mint az alkalmazottak. Az alkalmazottak 83%-a elégedett a szakszervezet érdekvédelmi, s 77%-a elégedett a közalkalmazotti tanács érdekvédelmi tevékenységével. A szülők leginkább elégedettek a partnerkapcsolatok kialakítása terén: - az osztályfőnökökkel (92%), - a tanárokkal (88%), - az iskolavezetéssel (83%), - a technikai dolgozókkal (73%). Kevésbé elégedettek a szülők az adminisztratív dolgozókkal (68%) való partnerkapcsolattal.



A kérdőíves interjút kitöltők szerint jó a kapcsolat intézményeink között, az információáramlás jól működik, hiteles a tájékoztatás az iskola részéről és az intézmény nyitott az óvodák felé. Továbbá az intézménynek van arculata, nagyon jó a híre és a beiskolázási mutatók alapján sokat javult keresettsége.

A Pedagógiai program céljainak megvalósítása

Az új pedagógiai program keretet ad az intézményi nevelési, oktatási célok megvalósításához. Nevelési gyakorlatunk cél és feladatrendszere a szülők, pedagógusok, diákok körében elvégzett felmérésre alapultak, ill. a jövőben is erre építünk. Fontos, hogy iskolánk olyan oktatási intézmény maradjon, melyben gyermek, szülő, pedagógus egyetértésben, egymás jogos igényeit figyelembe véve, nyugodt légkörben tanulhat, dolgozhat, ill. használhat. Pedagógiai tevékenységünk középpontjában a gyermekszereteten és a gyermek tiszteletén alapuló emberközpontú nevelés áll, melynek főbb alapelvei a humanizmus, a hazaszeretet, magyarságtudat, a tudás és műveltség, akarat és jellem, társadalmi beilleszkedés, a környezet és az élet védelme. Az iskola feladatait ennek tükrében újfogalmaztuk.

Az általános értékrendben bekövetkezett negatív változások, a családok megélhetési gondjaiból fakadó problémák hatása rányomja bélyegét a tanulók viselkedésére, értékítéletére. Az elmúlt évtizedek szemléletének megfelelően sok szülő kizárólag az iskola feladatának tekinti a gyermek nevelését. A magatartászavar előidézője elsősorban a környezeti, szociokulturális problémákból adódó hatások: elhanyagoltság, tanulási probléma, a beilleszkedési és a kapcsolatteremtő képesség hiánya, a nehezen nevelhetőség. Másodlagos tünetként a tanulási zavar kísérője (diszlexia, diszgráfia, diszkalkulia).

Pedagógiai eszközök, módszerek, tevékenységek a beilleszkedés segítésére:

Alapvető cél, hogy ezeket, a súlyos deformításokat az iskola a nevelés folyamatában kezelje.

- Nélkülözhetetlen a diákok pszichoszociális és biológiai környezetének pontos ismerete.
- Igen fontos feladat az érzelmi egyensúly helyreállítása a diák és környezete között. Pozitív érzelmi kapcsolatot kell kialakítanunk. A szociális sikerek mellett biztosítani kell a teljesítménybeli sikereket is.
- Nélkülözhetetlen az egyéni bánásmód.

- Az 1. évfolyamon, az év elején felmérésekkel megvizsgáljuk a tanulók felkészültségét, fejlesztő foglalkozásokkal segítjük a szocializációt, az iskolaérettség optimális fokának elérését.
- Felzárkóztató, pótló foglalkoztatások szervezésével szükség esetén tanulás módszertani, tanulástechnikai segítség nyújtásával biztosítjuk az előrehaladásban elmaradt tanulók felzárkózását.
- Szülői tájékoztatást tartunk a nevelési problémákról, a devianciák veszélyeiről.
- A tanulási, **beilleszkedési**, és **magatartási** zavarokkal küzdő tanulók esetében a nevelési tanácsadóval és TKVB véleményét kérjük ki, hiszen annak eldöntése, hogy a gyerekek tanulása zavara vagy beilleszkedési, magatartási problémája van, erről ezeknek, az intézményeknek van kompetenciája dönteni. Probléma azonban, hogy kevés tanácsot/állásfoglalást/ útmutatást kapunk. Kevés (vagy nincs) pszichológus által adott gyakorlati segítség.
- Nívócsoportos/ csoportbontásos oktatás a felső tagozaton (matematika, idegen nyelv)
- Nevelési értekezleteink témái: Tanulási nehézség, zavar, stb.
- Körültekintő ifjúságvédelmi, gyógypedagógiai, és fejlesztő pedagógiai munka az iskolánkban.

A gyógypedagógiai ellátás területén a 2007/2008-as tanévben megtörtént az SNI gyerekek tanulási képességének vizsgálata, ill. Szakértői és Rehabilitációs Bizottság által végzett felülvizsgálata is, mely elsősorban a részképesség zavarral küzdőket érintette. Ennek a vizsgálatnak a célja az volt, hogy elkülönítse egymástól az organikus, illetve nem organikus eredetű problémákat.

A fejlesztés kiscsoportos formában zajlott. A csoportok kialakítása a tanév elején meghatározott szempontok alapján (diagnózis, életkor, osztályok, aktuális fejlettségi állapot) megfelelőnek minősíthető, hisz az eredmények tükrében jól látszik, hogy a fejlesztés elérte célját. A gyerekek szívesen jártak a foglalkozásokra, és egyes esetekben tantárgyi teljesítményük is javult.

Fő fejlesztési szempont volt a tanulók továbbtanulási irányultsága; különösen 7. -8. osztályban, ahol azokat az alapkészségeket kellett szinten tartani, illetve továbbfejleszteni, amelyekre az adott középiskolákat ismerve szükség volt.

A legnagyobb gondot manapság a gyerekek nyelvi- és kifejezőképességének fejletlensége okozza. Nehezen fogalmazzák meg gondolataikat, érzéseiket, mondandójukat; problémát okoz számukra a tananyag lényegének kiemelése, visszaadása, holott a jövő nemzedékének e

készség nélkülözhetetlen munkaeszköze lesz. Ugyanakkor ez a korosztály már valószínűleg kevésbé fogja alkalmazni a kézzel való írást, és egyre növekszik a számítógép felhasználói ismereteinek jelentősége.

A 2009-es évtől az SNI tanulók részére kötelező pedagógiai célú rehabilitációs foglalkozásokat kellett szervezni a többszörösen módosított 1993. évi LXXIX. tv.52.§ (6). bekezdése alapján. A törvényt, valamint a gyermek diagnózisát, osztályfokát figyelembe véve szerveződtek a csoportok. Fő szempont volt emellett, hogy az azonos ellátást igénylők üljenek egymás mellé. Figyelembe kellett venni azonban a gyerek életkorához kapcsolódóan a fáradékonyságot és a terhelhetőségét is. Szakmai szempontból pedig – 2-3 fős kis létszámú csoportok kialakítására törekedtünk, hiszen ilyen létszám mellett lehet csak a fejlesztés igazán hatékony. Úgy érzem, hogy ebben a formában sokkal több lehetőség nyílt a gyerekek sérülés specifikus fejlesztésére, megsegítésére.

A Gyermekjóléti Szolgálat havonta tartott jelzőrendszeri ülésein rendszeresen (decembertől) részt vett az iskola ifjúságvédelmi felelőse. Császár István a Szolgálat munkatársa két alkalommal fogadóórát tartott az iskolában, ahol az osztályfőnökök, nevelők személyesen is elmondhatták problémájukat, kérve a jelzett tanulók családgondozóinak segítségét. Az esetgazdák több alkalommal jártak az iskolában esetmegbeszélésen.

Az osztályfőnökök rendszeresen kérték a felelős segítségét, leggyakrabban hiányzások, térítési díj elmaradása, magatartási problémák miatt. A Hálózat az Integrációért Alapítvány által felajánlott ingyenes korrepetálási lehetőség igénybevételéhez 54 igénylőlap került kiadásra az iskolában. Tudomásom szerint közülük több tanuló élt a lehetőséggel és eljárt az órákra.

Az ifjúságvédelmi feladatok ellátása nem lehet esetleges, kampány-jellegű. Nem lehet napokra beosztani a tennivalókat, mindig akkor kell jelen lenni és segíteni, ha szükséges, időnként naponta többször is. Nincsenek kis problémák, minden szülőnek, tanulónak, nevelőnek, az éppen aktuális gondján kell segíteni minden lehetséges eszközzel. Fontos a közös munka, az összefogás azoknak a részéről, akik a gyermekvédelmi rendszerben tevékenykednek. Mindezek alapján kiemelt területnek tartjuk az ifjúságvédelmet, és ennek megfelelően ifjúságvédelmi felelősünk főállásban látja el feladatát.

A gyermekvédelmi tevékenység fontosságát az alábbi 2009-es esetszám tábla jól szemlélteti.

	Petőfi	Dózsa	Belvárosi
Intézkedések száma összesen:	158	198	356
felszólítás	21	29	50
feljelentés	8	3	11
családlátogatás	4	9	13
esetkonferencia	3	8	11
gyermekvédelmi tárgyalás	5	5	10
esetjelzés	18	27	45
szakmai egyeztetés	50	53	103
belső konzultáció	49	64	113

A problémás, hátrányos helyzetű tanulókról a jövőben egyéni dokumentációt kell készíteni, melyben egy részletes környezettanulmány, állapotfelmérés, valamint az adott tanévben keletkezett összes irat szerepel. Mindez megkönnyítheti a jellemzés-készítést, adatszolgáltatást, átfogó képet adna a tanulóról a hátránykompenzációs tevékenységhez.

A hiányzások és az étkezési térítési díj hátralék még szigorúbb nyomon követését, azonnali esetjelzéseket a gyermekvédelmi jelzőrendszer felé ugyancsak meg kell valósítani.

A fegyelmi ügyek pontosabb adminisztrációjának is meg kell történnie.

Környezeti, egészségnevelés megvalósítása

Az iskolai Pedagógiai program kiemelt célként fogalmazza meg a környezettudatos nevelés feladatait. A környezet óvásának legfontosabb alapelve az, hogy minden állampolgárnak joga van a környezeti ismeretek megszerzésére és ismereteinek fejlesztésére.

Ennek szellemében a következő fejlesztések születtek:

- Osztályok, folyosók esztétikai kialakítása egészséges mértékű és formájú székekkel, asztalokkal.
- Az iskolaudvarok barátságossá tétele. Játszóudvarok építése, padok elhelyezése, asztalok kihelyezése.

- A hulladékkezelés fontosságára tekintettel papír, szárazelem, elektromos hulladékgyűjtést szerveztünk évente 2 alkalommal.
- A Zala- Depo Kft. közreműködésével szelektív gyűjtőedényeket szereztünk be.
- Komoly előbbre lépés történt az étkezés tárgyi feltételei alakításában.
- Honlapunkon 'Zöld Hírek' címmel linket tartunk fenn.

Programunk lényeges eleme az, hogy osztályaink közül sokan töltenek el egy hetet erdei iskolában, ahol a nevelő-oktató munka kiemelt területe a környezet védelme, óvása.

Szép sikerrel képviselték iskolánkat tanulóink a természet és környezetvédelmi versenyeken.

A tiszta, meghitt környezet kialakításában ma még a legnagyobb elmaradás az iskolai mellékhelyiségek területén található, de a Petőfi iskolánál tapasztalható nagy közlekedési forgalom is külön feladat nevelőnek, szülőnek egyaránt.

Az iskolára nagy feladat és felelősség hárul a tanulók egészséges életmódra nevelésében. Elsődleges a prevenció megvalósítása, ezt szolgálták a már jelzett drogprevenciós foglalkozások, de témája volt tanórai foglalkozásoknak, osztályfőnöki és egészségtan óráknak is. Ezt a szerepet a legjobban a testnevelés és az ehhez kapcsolódó munkaformák biztosították. A témakörben nyertes pályázat is segítségünkre volt.

Tanórán kívül népszerűek voltak a turisztikai programok, iskolák közti bajnokságok. Sajnos az ezeken megjelenő tanulók létszámával nem lehetünk elégedettek. Az emelt szintű testnevelési osztályok tanulóin kívül minden tanulónk részesül úszásoktatásban, kedvelt tanulóink körében a jégcsarnok. Az iskolai, egészségügyi szolgálat biztosítja valamennyi tanuló éves orvosi és védőnői elvégzését, a tanulók tisztasági vizsgálatát, az egészségnevelő és felvilágosító előadások tartását.

Kiemelt szerepet tulajdonítottuk a napközis, tanulószobai szabadidős foglalkozásoknak. A környezeti és egészségnevelés tudatosítására jó lehetőség az egyes tantárgyak tantárgyi követelmény rendszere (környezetismeret, természetismeret, biológia, kémia, egészségtan, testnevelés, osztályfőnöki órák anyaga).

Intézményünk 2010-ben pályázatot nyújtott be az OKM-hez, melynek elbírálása után 2010. június 5-én vehetjük át a nagyon megtisztelő **ÖKOISKOLA minősítését** tanúsító okiratot. A minősítés természetesen újabb feladatokat ró az intézményre a környezetvédelem és a környezettudatos nevelés terén.

Esélyegyenlőség megvalósítása

Az egyenlő bánásmód, esélyegyenlőség biztosítása érdekében feltártuk a munkakörülményekkel, juttatási rendszerrel, szakmai előmenetellel, képzéssel, gyermekneveléssel, a munkavállalók szülői szerepével kapcsolatos iskolai helyzetet. Hátrányos helyzetű közalkalmazotti csoportba tartozók iskolánkban a nők, két vagy több tíz éven aluli gyermeket nevelő vagy tíz éven aluli gyermeket nevelő egyedülállók. Az utóbbi csoportba tartozók létszáma nem magas. Az életkort bemutató táblázat érzékelteti, hogy nő a tantestület átlagéletkora, pályakezdő alkalmazása ritka gyakorlat az intézményben. A kisgyermekeseknek, egyedülálló anyák számára olyan tanrendet biztosítunk, hogy gyermekükkel időben tudjanak hazaérni. A továbbképzési programunkban, beiskolázási tervünkben kiemelten figyeltünk a hátrányos csoportok tagjaira.

A tanulókkal kapcsolatban biztosítjuk az SNI egyéni fejlesztését. Egészségügyi okból kifolyólag magántanulói státuszhoz kapcsolódóan heti 8 óra keretében szervezzük 1 tanulónk osztályozó vizsgára történő felkészítését. Az esélyegyenlőség lehetősége vezetett a kis létszámú osztályok megszüntetéséhez is.

Külső és belső környezet

A megfelelő munkakörülmények biztosítása alapvető feladata az iskolavezetésnek. Az osztálytermek, iskolai környezet esztétikus kialakítása tanítóink, tanáraink, technikai dolgozóink, tanulóink erőfeszítéseinek eredménye. A munkavédelemhez, tűzvédelemhez kapcsolódó feladatot külső szakember fogja át iskolánkban. A Comenius minőségfejlesztési programhoz kapcsolódóan az előző években már többször megtörtént a partneri igények azonosítása, feladatterv készült a higiéniés feltételek javítására, melynek keretében a technikai dolgozók munkabeosztására is sort kerítünk. Az ÁNTSZ vizsgálatai alapvetően pozitív képet mutatnak, de továbbra is neuralgikus a helyzet a vizesblokkok, és a világítás tekintetében.

A vezetők szakmai eredménye

Az intézmény tagintézményvezetői, tagozatfelelősei közül közoktatási vezető szakvizsgával rendelkezik 3 fő, 1 fő számára a végzettség megszerzése tervezett. Az intézmény igazgatója a BMEE közoktatás-vezetői szakon vezető igazgatóként iskolai gyakorlatot vezet. A közvetlen

vezetők tagjai az intézményi minőségbiztosítási csoportoknak. Az iskolavezetés erősségeként jellemezhető a pályázatokon, szakmai konferenciákon való részvétel, a szakmai és infrastrukturális innováció támogatása.

Vezetői beszámoló és önértékelés

A tanévhez kapcsolódó dokumentumokat (éves munkaterv, félévi, év végi beszámolók) az intézményvezetés közösen készíti el. Az értékelő munka közös igazgatói értékelés után, a tagintézmény vezetők szakmai beszámolójával zárul. A minőségfejlesztési feladatoknál mindkét tagintézmény 2010-ben mérte fel a partnerei igényeit, határozta meg az ebből adódó feladatokat. Az alkalmazotti teljesítmény értékelés 4 éves ütemterve, pedig folyamatosan kerül végrehajtásra.

Szervezeti kultúra

A Comenius 2000 program keretében intézményünk évekkel ezelőtt megkezdte, s mára teljesen megvalósította a partnerközpontú működést. Mindezt együttműködő partnereink nagy száma igazolja. Ennek keretében került sor a szervezeti működés áttekintésére. Az igazgatói feladatok bővülése - minőségpolitikai rendszer működtetése, gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok, stb. - miatt az iskolavezetés jobban kényszerül a nevelők bevonására a különböző feladatok delegálása terén. A feladatok tervezésében, megvalósításában a középvezetők is különböző jogköröket kapnak, erősödik az együttműködésen alapuló, kooperatív feladatmegoldó folyamat. A vezetés rendszeres munkaértekezleteken konzultál a feladatok állásáról. Mindkét tagintézményben havonta ülésezik a tagintézmény kibővített vezetősége, és havonta egyszer az intézmény 5 fős vezetősége is értekezletet tart.

Minden iskola szervezeti kultúráját meghatározzák a benne tevékenykedő személyek működésükkel, azzal, hogyan élik hétköznapiikat az iskolában, amely meghatározza az iskolai szervezet milyenségét, minőségét, s hat a tanulókra, tanárookra, szülőkre. A szervezeti kultúra fokmérője a szervezeti klíma. ***A 2010-es felmérés a szervezeti klímát nagyon jóra értékelte. Ez elsősorban egy szakmai programjában megújuló, keresettségét tekintve javuló intézményi jövőképnek köszönhető.***

Zalaegerszeg, 2010. május 20.

.....

Makovecz Tamás igazgató